

PLANIFICATION 2021-2022

Éthique et culture religieuse – 1<sup>re</sup> secondaire,

Enseignants.es : Alexandre L'Allier, Amélie Laframboise, Roxanne Versailles-D, Martyn Lachance

**Connaissances abordées durant l'année**

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.

Étape 1 (Août-Décembre)	Étape 2 (Janvier-Juin)
<p>C1. Réfléchir sur des questions éthiques</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Autonomie</b></li></ul> <p>C2. Comprendre des phénomènes religieux</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Éléments fondamentaux des traditions religieuses</b></li></ul> <p>C3. Pratiquer le dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Les formes du dialogue</b> (conversation/discussion/délibération)</li><li>- <b>Les entraves au dialogue</b> (sophismes)</li><li>- <b>Les types de jugement</b> (de préférence)</li></ul>	<p>C1. Réfléchir sur des questions éthiques</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>La liberté</b></li></ul> <p>C2. Comprendre des phénomènes religieux</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Le patrimoine religieux québécois</b></li></ul> <p>C3. Pratiquer le dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Les formes du dialogue</b> (débat/panel)</li><li>- <b>Les entraves au dialogue</b> (sophismes)</li><li>- <b>Les types de jugement</b> (de valeur)</li></ul>

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et Exigences particulières</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Cahier d'exercices « ÉCRans 1 »</li><li>- Notes de cours personnelles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Toujours avoir son cahier d'exercices en classe ainsi que quelques feuilles mobiles</li><li>- Approche axée sur des projets où l'élève est au cœur de ses apprentissages où il et elle doit développer son autonomie et approfondir sa réflexion sur différents sujets.</li><li>- Au besoin (enseignement en ligne via Classroom)</li></ul>
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Cahier d'exercices</li><li>- Capsules pédagogiques à consulter à la maison</li><li>- Projets à réaliser</li><li>-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Modalités à confirmer (1 fois par cycle)</li></ul>

# Éthique et culture religieuse, 1<sup>re</sup> secondaire

## Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	<p>Faire prendre conscience aux élèves qu'il existe différentes façons d'envisager la liberté et que l'exercice de celle-ci implique des contraintes et des obligations.</p> <p>Faire prendre conscience aux élèves qu'il existe différentes façons de vivre l'autonomie et de se représenter ses exigences et les effets qu'elle produit sur des individus ou des groupes.</p> <p>Faire prendre conscience aux élèves qu'il existe, selon les individus ou les groupes, différentes façons de comprendre l'ordre social et d'y réagir.</p>
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	<p>Faire prendre conscience aux élèves que le patrimoine religieux québécois est marqué par le catholicisme et le protestantisme ainsi que par l'apport d'autres religions.</p> <p>Faire prendre conscience aux élèves que les récits, les rites et les règles sont souvent indissociables et qu'ils constituent des éléments essentiels des traditions religieuses.</p> <p>Dans le but d'apprendre à mieux vivre ensemble et s'initier à construire des ponts entre des cultures et les traditions religieuses, des initiatives de dialogue interreligieux pourraient être entreprises. Dans cet esprit, l'organisation d'une activité de communauté de recherche pourrait s'avérer un moyen privilégié de permettre une ouverture et nous inciter à découvrir d'autres façon de penser, d'être et d'agir.</p>
<b>Pratiquer le dialogue</b>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des sept formes de dialogue présentées aux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue, le débat et la table ronde). [Il est amené à reconnaître et interroger en situation de dialogue des raisonnements par induction, par déduction, par analogie et par hypothèse].</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son idée, dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. De plus, il prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de [reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs]. Il reconnaît pourquoi certains jugements énoncés entravent un dialogue ou font obstacle à l'élaboration d'un point de vue rigoureux (la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype, l'argument d'autorité, [la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot]).</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- À se connaître et à reconnaître l'autre;
- À exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- À dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- À rechercher avec les autres des valeurs communes;
- À reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- À mieux connaître les fondements de la société québécoise.

<b>1<sup>re</sup> étape (50 %)</b> Du 30 août au 22 décembre		<b>2<sup>e</sup> étape (50 %)</b> Du 06 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves obligatoires MEES / CSS
Projets Devoirs Réflexions éthiques Débats Table ronde	<b>Oui</b>  <b>Compétence 1 (Réfléchir)</b> <b>Compétence 2 (Comprendre)</b> <b>Compétence 3 (Dialoguer)</b>	Projets Devoirs Réflexions éthiques Débats	<b>Oui</b>  <b>Compétence 1 (Réfléchir)</b> <b>Compétence 2 (Comprendre)</b> <b>Compétence 3 (Dialoguer)</b>	<b>Non</b>

