

Éthique et culture religieuse, 2e secondaire, 069202

Enseignants-es : Marjorie Cyr-Beaudin, Alexandre L'Allier, Lynn Vézina, Élisabeth De La Durantaye et Fidèle Mouafo

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.

Étape 1	Étape 2
<ul style="list-style-type: none"> ● La pratique du dialogue (CD3) : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les entraves au dialogue ○ Les types de jugement ● Des représentations du divin et des êtres mythiques et surnaturels (CD2) ● L'autonomie (CD1) <ul style="list-style-type: none"> ○ Le bonheur ○ La santé mentale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Éducation à la sexualité ● L'ordre social (CD1) ● Liberté (CD1) ● Des éléments fondamentaux des traditions religieuses (CD2) <ul style="list-style-type: none"> ○ Des récits de la création

*L'ordre de présentation des thèmes ci-dessous est susceptible d'être modifié à tout moment.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Matériel maison (feuilles à mettre dans le cartable de l'élève).	Organisation personnelle de l'élève (cartable et feuilles mobiles). Approche axée sur des projets où l'élève est au cœur de ses apprentissages et où il ou elle doit développer son autonomie et approfondir sa réflexion sur différents sujets. Si confinement : enseignement en ligne via Classroom
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
L'élève devra compléter ses projets entamés en classe et étudier pour des évaluations.	Une fois par cycle de neuf jour.

Éthique et culture religieuse, 2^e secondaire, 069202

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève réfléchit, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, sur des questions qui touchent la liberté, l'autonomie et l'ordre social. Il poursuit son analyse des valeurs et des normes propres à des groupes, à des institutions et à des organisations en s'intéressant, notamment, à ce qui en explique leur présence et leur transformation dans une société donnée.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, la compétence se développe à partir de situations complexes et plus ou moins familières. L'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en s'intéressant au patrimoine religieux québécois, aux éléments fondamentaux des traditions religieuses et à différentes représentations du divin et des êtres mythiques et surnaturels. Pour mieux comprendre des expressions du religieux issues du christianisme et d'autres traditions, l'élève examine divers types de récits, de rites et de règles et doit apprendre à les distinguer. Il est également amené à découvrir la dimension symbolique du religieux.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des six formes de dialogue présentées au primaire (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue et le débat) et se familiarise avec la table ronde.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son point de vue comportant des éléments pertinents, cohérents et suffisants dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. L'élève prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription, de réalité et de valeurs. Aux procédés susceptibles de nuire au dialogue présentés au primaire tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype et l'argument d'autorité s'ajoutent les procédés suivants : la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1^{re} étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre		2^e étape (60 %) Du 06 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage et d'évaluation, mini test, exercices en classe, devoirs, présentation orale et débats.	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation, mini test, exercices en classe, devoirs, présentation orale et débats.	Non	Oui