

Éthique et culture religieuse, 1^{ère} secondaire, 069202
Contenu prévu, différencié, adapté et modifié pour la classe LANGAGE 859
Le programme est échelonné sur une période de trois ans.
2021-2022

Enseignante : Gaëlle Forestière Divangue

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse

Étape 1 (30 août au 22 décembre)	Étape 2 (6 janvier au 22 juin)
<p>Thème 7 : Se représenter le divin</p> <p>Thème 4 : Des religions et des règles</p>	<p>Thème 5 Vivre avec les autres</p> <p>Thème 6 : Les médias sous la loupe</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Cahier d'apprentissage : Libre accès Documents reproductibles <u>Mesure 30810</u> Outils technologiques</p>	<p>Approches socioconstructiviste et métacognitive</p> <p>Développer l'esprit critique et l'épanouissement spirituel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approches d'enseignement explicites, différenciées, modifiées et collaboratives. • Annotation de la lecture • Tâches actives et interactives • Favoriser l'engagement et la motivation • Plan d'intervention modifié <p><u>À noter</u> Le programme de la 1^{ère} secondaire est échelonné sur 3 ans afin de répondre adéquatement aux particularités des apprentissages des élèves présentant un trouble du développement du langage (TDL).</p>

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Au besoin	<ul style="list-style-type: none"> • Au besoin. • La récupération à venir se fera sur l'heure du dîner, compte tenu du transport adapté.

Éthique et culture religieuse, 1^{ère} secondaire, 069202	
Compétences développées par l'élève	
Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève réfléchit aux différentes façons qu'ont les sociétés d'aborder la tolérance, la justice (les principes qui s'y rattachent et les questions qu'elle soulève), l'ambivalence de l'être humain et l'avenir de l'humanité au regard des relations entre les êtres humains et l'environnement.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en traitant de différents sujets : les religions au fil du temps, certaines questions existentielles, l'expérience religieuse et les références religieuses dans les arts et dans la culture. De plus, pour mieux comprendre le symbolisme religieux, l'élève est invité à analyser des œuvres d'art à caractère religieux issues de différentes traditions. L'élève doit progressivement apprendre à faire preuve d'une plus grande autonomie dans sa démarche.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des sept formes de dialogue présentées aux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue, le débat et la table ronde). Il est amené à reconnaître et interroger en situation de dialogue des raisonnements par induction, par déduction, par analogie et par hypothèse.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. De plus, il prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Il reconnaît pourquoi certains jugements énoncés entravent un dialogue ou font obstacle à l'élaboration d'un point de vue rigoureux (la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype, l'argument d'autorité, la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot).</p>
<p>Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à se connaître et à reconnaître l'autre; • à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions; • à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres; • à rechercher avec les autres des valeurs communes; • à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble; • à mieux connaître les fondements de la société québécoise. <p style="text-align: center;">Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

1^{re} étape (40 %) Du 30 août au 22 décembre		2^e étape (60 %) Du 6 janvier au 22 juin	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Réflexion personnelle Travaux en équipe Projets en classe Examens classe	Oui	Réflexion personnelle Travaux en équipe Projets en classe Examens classe	Oui