

ILSS, palier 1

Enseignantes: Aura Oporanu et France Chiasson

Chaque élève est situé en fonction d'un palier. Ce palier définit les habiletés dans la maîtrise de la langue et la nature des travaux à réaliser. Un élève peut se situer à un palier différent pour chacune des compétences. Une fois situé dans un palier, l'élève peut atteindre ou ne pas atteindre les exigences. L'enseignant communiquera ce résultat à l'aide de la légende ci-dessous.

Note : Si l'élève atteint le palier 4 pour une des compétences, l'intégration de celui-ci dans la classe ordinaire sera envisagée.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Lecture :</p> <p>Écriture :</p> <p>Communication orale :</p> <p>PREMIERS APPRENTISSAGES :</p> <p>Alphabet voyelles, consonnes, syllabes Système grapho-phonétique Se présenter (oral, écrit) Je m'appelle... (noms) Je viens... (pays) Je parle... (langues) Fonctionnement de l'agenda (horaire, calendrier scolaire, code de vie) Son adresse, son numéro de téléphone Chiffres de 0 à 100 (oral et écrit) Couleurs 7 jours, 12 mois, 4 saisons, anniversaires et fêtes l'heure la météo</p> <p>Thèmes (oral, lecture, écriture) échelonnés sur toute l'année:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la classe -la pomme -l'automne -l'Halloween -le corps -la famille (arbre généalogique) -Noël -l'hiver -les vêtements 	<p>Lecture :</p> <p>Écriture :</p> <p>Communication orale :</p> <p>Les textes en lecture et en écriture seront de plus en plus complexes selon le rythme d'apprentissage et le niveau des apprenants.</p> <p>L'intégration à la vie et à la société québécoise se fait tout au long de l'année par le biais de sorties éducatives et thématiques vues en classe.</p> <p>Système d'autocorrection sera implanté.</p> <p>Jeux de rôles et dialogues</p> <p>Utilisation des TIC lors des différents projets effectués</p> <p>Présentations orales</p> <p>Contrôles hebdomadaires Productions écrites à la fin de chaque thème Évaluation en lecture Évaluation en grammaire Évaluation en conjugaison Évaluation constante et formative de l'oral des apprenants</p>	<p>Lecture :</p> <p>Écriture :</p> <p>Communication orale :</p> <p>Poursuite logique des apprentissages selon le niveau des apprenants...</p>

<p>-les animaux -la St-Valentin -le printemps -la cabane à sucre -l'alimentation -Pâques -la maison -le quartier -les vacances Et nous participons à toutes les thématiques abordées par l'école également (semaine du français, semaine contre l'homophobie, semaine interculturelle...)</p> <p>GRAMMAIRE: noms communs/noms propres masculin/féminin singulier/pluriel déterminants adjectifs qualificatifs verbes (présent, imparfait, passé composé, futur simple, impératif présent...par la suite viendront d'autres temps selon le niveau des apprenants) *savoir quel temps utiliser... Accords (noms/déterminants/adj, sujet/verbe) les accents sons composés Ordre alphabétique La phrase simple/la phrase complexe Classes de mots invariables (adverbes de lieux, de temps, des marqueurs de relation, prépositions...) Ponctuation Types de phrases (déclaratives, interrogatives, impératives et exclamatives) Fonctions syntaxiques (sujet, prédicat, attribut du sujet, complément de phrase, CD, CI)</p>		
---	--	--

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approche pédagogiques et exigences particulières
---	---

<p>Manuel de base : document maison/ Ricochet/ Par ici A1 (méthode), Grammaire jeunesse, Bescherelle</p> <p>Cahiers d'exercices : La grammaire c'est mon affaire, cahier maison</p> <p>Livres de bibliothèque : emprunt hebdomadaire</p>	<p>Situations d'écriture fréquentes et variées</p> <p>l'enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, enseignement coopératif, travail d'équipe.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Devoirs et leçons à chaque jour...toujours en relation avec le travail effectué en classe.</p> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leçons : vocabulaire, verbe, lecture, récitation, point de grammaire -Devoirs : exercices de notions vues en classe <p>Les devoirs et les leçons seront inscrits à l'agenda et sur Classroom.</p>	<p>Selon les besoin (arrivées constantes et tardives d'étudiants tout au long de l'année scolaire nécessitent une reprise des premiers apprentissages)</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape	2^e étape	3^e étape	
Du 30 août au 22 décembre	Du 6 janvier au 22 juin		



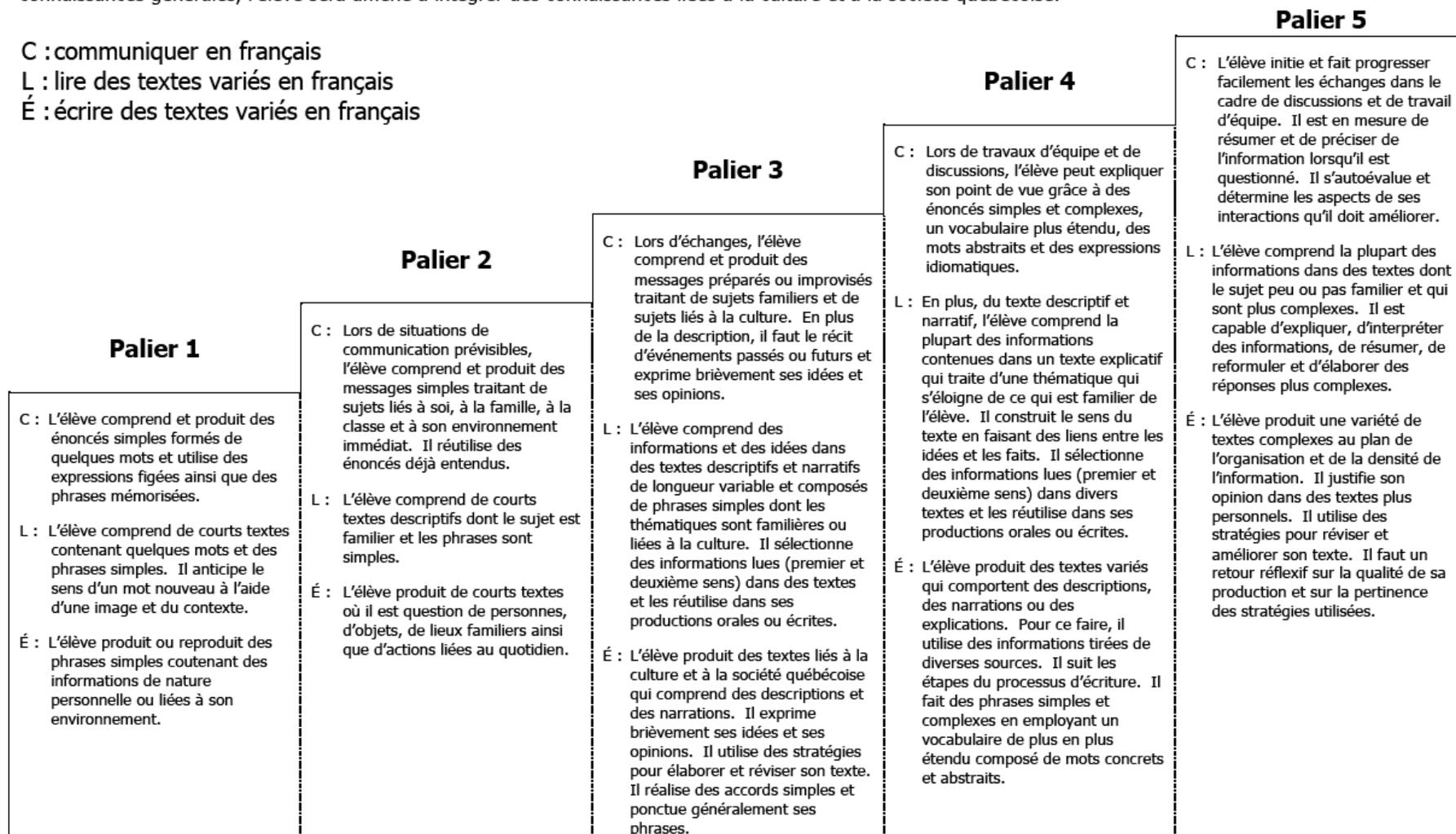
Explication des paliers

Ce document vous illustre le progrès de votre enfant dans le développement de sa capacité à communiquer en français. Les enseignants discuteront de l'intégration en classe ordinaire de votre enfant au moment où il atteindra les paliers 4 et 5. Dans la classe d'accueil, en plus de développer un bagage de connaissances générales, l'élève sera amené à intégrer des connaissances liées à la culture et à la société québécoise.

C : communiquer en français

L : lire des textes variés en français

É : écrire des textes variés en français



Développement de la compétence

LÉGENDE :

A	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
B	L'élève répond aux exigences du programme.

C	L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
D	L'élève ne répond pas aux exigences du programme.