|  |  |
| --- | --- |
| Mathématique, 2e secondaire, 063206  Enseignants: Roxanne Versailles-Denommée  Math CC1 | |
|  | |
| **Connaissances abordées durant l’année (maîtrise)**  Tout au long de l’année, l’élève élargit son champ de connaissances en : mathématique | |
| Étape 1 (30 août au 22 décembre) | Étape 2 (6 janvier au 22 juin) |
| **Arithmétique**  **Les quatre opérations dans l’ensemble**  **des nombres Naturels :**  .la priorité des opérations;  .l’exponentiation  **Les nombres Rationnels (Q)**  .Les positions;  .Les quatre opérations  .l’arrondi.  **Les statistiques**  .Tableau des données  .Diagrammes  .Moyenne  **La droite numérique** | **Les fractions** :  .sens de la fraction;  .les quatre opérations  .nombres fractionnaires VS fractions transformées  **Les probabilités.**  **Les pourcentages :**  .taxes et rabais  .transformation pourcentage en fraction  **L’ensemble des entiers** :  .les quatre opérations  **Géométrie**  .aire, périmètre  .angles et les relations;  .construction figures planes;  .droites particulières;  .unités de mesures;  .transformations géométriques. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel pédagogique**  **(volumes, notes, cahiers d’exercices, etc.)** | **Organisation, approches pédagogiques et**  **exigences particulières** |
| Cahiers d’exercices : Pixel  Google Classroom |  |
| **Devoirs et leçons** | **Récupération et enrichissement** |
| A l’occasion | Une heure par semaine |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mathématique CC1** | |
| Compétences développées par l’élève | |
| **Résoudre une situation-problème (30 %)\*** | L’élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer  une solution et à communiquer sa solution  à l’aide d’un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l’élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d’un type de données. |
| **Utiliser un raisonnement mathématique**  **(70 %)\*** | L’élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.  **Note** : Le résultat lié à la vérification de l’acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |
| Communiquer à l’aide du langage mathématique\* | L’élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématiques.  Le développement et l’exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique.  **Cette compétence fait l’objet d’apprentissage et de rétroaction à l’élève, mais elle n’est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.** |
| **Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l’étude et les principales connaissances que l’élève de la deuxième secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.**  Arithmétique, algèbre, probabilités, statistiques, géométrie. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | |
| **1re étape (40 %)**  **Du 30 août au 22 décembre** | | **2e étape (60 %)**  **Du 6 janvier au 22 juin** | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** |
| **Résoudre  une situation-problème :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation  Tests de connaissances | **Oui**  **Examens classe** | **Résoudre  une situation-problème :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation  Tests de connaissances | **Oui**  **Examens classe** |
| **Utiliser un raisonnement mathématique :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation  Tests de connaissances | **Oui**  **Examens classe** | **Utiliser un raisonnement mathématique :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation  Tests de connaissances | **Oui**  **Examens classe** |