

# Monde Contemporain, 5<sup>e</sup> secondaire, 092504

Enseignants : Malick Ndiaye, Jean-François Gagnon, Antoine Da Fraga,

## Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en Monde contemporain

Étape 1	Étape 2
<p><b>Richesse, Disparité :</b>  <i>La répartition de la richesse.</i>  <i>La disparité dans la répartition de la richesse</i></p>	<p><b>Population :</b>                      Population, l'intensification des mouvements migratoires.                      Les mutations économiques et sociales liées à l'intensification des mouvements migratoires.</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p><b>Manuels de base :</b> Manuels Enjeux et Immédiat  <b>Cahiers d'exercices :</b> Cahier maison avec exercices liés au manuel.                      Notes glossaires.                      Power point, notes, débats. Articles journaux, périodiques etc.</p>	<p>Approches par projets, pédagogie par projets.                      Travaux d'équipes et individuels.                      Utilisation de laboratoires d'informatique.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Oui, devoir de la semaine et étude pour test.</p>	<p>Enrichissement avec des activités variées :                      Power point, présentations orales, débats, mises en situation.</p>

## Monde contemporain, 5<sup>e</sup> secondaire, 092504

### Compétences développées par l'élève

<b>Interpréter un problème du monde contemporain</b>	L'élève acquiert des connaissances au sujet des thèmes suivants : environnement, population, pouvoir, richesse, tensions et conflits. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) en monde contemporain
<b>Prendre position sur un enjeu du monde contemporain</b>	L'élève est amené à : situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité liée à un problème mondial, établir des comparaisons, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené également à fournir une explication d'un problème du monde contemporain et à exprimer une opinion fondée.

Le programme Monde contemporain comprend deux compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (40 %) Du 31 août au 15 janvier		2 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation SAÉ  Questions sur les connaissances de l'élève.	<b>Oui</b>	Exercices, devoirs, évaluations des compétences et des connaissances. Tests, oraux, travaux, présentations, SAÉ	<b>Non</b>	<b>Oui</b>