Planification annuelle année 2023-2024 (ILSS)
Accueil débutant - palier 1
Enseignantes: Aura Oporanu, France Chiasson, Eveline Arpin-Cadieux, Aïda Rahmouni,Marie-Pierre Marois,Carla-Mihaela Miertoiu, Josée Fortier (Émilie Charron-Hudon)

Chaque élève est situé en fonction d'un palier. Ce palier définit les habiletés dans la maitrise de la langue et la nature des travaux à réaliser. Un élève peut se situer à un palier différent pour chacune des compétences. Une fois situé dans un palier, l'élève peut atteindre ou ne pas atteindre les exigences. L'enseignant communiquera ce résultat à l'aide de la légende ci-dessous.
Note : Si l'élève atteint le palier 4 pour une des compétences, l'intégration de celui-ci dans la classe ordinaire sera envisagée.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lecture : **Écriture :** Communication orale : PREMIERS APPRENTISSAGES : Alphabet voyelles,consonnes,syllabes Système grapho-phonétique Se présenter (oral ,écrit) Je m'appelle… (noms) Je viens… (pays) Je parle… (langues) Fonctionnement de l'agenda (horaire, calendrier scolaire, code de vie) Son adresse, son numéro de téléphone Chiffres de 0 à 100 (oral et écrit) Couleurs 7 jours, 12 mois, 4 saisons, anniversaires et fêtes l'heure la météo Thèmes (oral, lecture, écriture) échelonnés sur toute l'année: -la classe -la pomme -l'automne -l'Halloween -le corps	**Lecture :** **Écriture :** Communication orale : Les textes en lecture et en écriture seront de plus en plus complexes selon le rythme d'apprentissage et le niveau des apprenants. L'intégration à la vie et à la société québécoise se fait tout au long de l'année par le biais de sorties éducatives et thématiques vues en classe. Système d'autocorrection sera implanté. Jeux de rôles et dialogues Utilisation des TIC lors des différents projets effectués Présentations orales Contrôles hebdomadaires Productions écrites à la fin de chaque thème Évaluation en lecture Évaluation en grammaire Évaluation en conjugaison	**Lecture :** **Écriture :** Communication orale : **Poursuite logique des apprentissages selon le niveau des apprenants…**

-la famille (arbre généalogique) -Noël -l'hiver -les vêtements -les animaux -la St-Valentin -le printemps -la cabane à sucre -l'alimentation -Pâques -la maison -le quartier -les vacances Et nous participons à toutes les thématiques abordées par l'école également (semaine du français, semaine contre l'homophobie, semaine interculturelle...) GRAMMAIRE: noms communs/noms propres masculin/féminin singulier/pluriel déterminants adjectifs qualificatifs verbes (présent, imparfait, passé composé, futur simple, impératif présent...par la suite viendront d'autres temps selon le niveau des apprenants) *savoir quel temps utiliser... Accords (noms/déterminants/adj, sujet/verbe) les accents sons composés Ordre alphabétique La phrase simple/la phrase complexe Classes de mots invariables (adverbes de lieux, de temps, des marqueurs de relation, prépositions...) Ponctuation Types de phrases (déclaratives, interrogatives, impératives et exclamatives) Fonctions syntaxiques (sujet, prédicat, attribut du sujet, complément de phrase, CD, CI)	Évaluation constante et formative de l'oral des apprenants	

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approche pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : document maison/Ensemble en français (primaire et secondaire) Cahiers d'exercices : La grammaire c'est mon affaire, cahier maison Livres de bibliothèque : emprunt hebdomadaire	Situations d'écriture fréquentes et variées l'enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, enseignement coopératif, travail d'équipe.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Les devoirs et les leçons en relation avec le travail effectué en classe sont inscrits à l'agenda et au Classroom tous les jours. Exemple : -Leçons : vocabulaire, verbe, lecture, récitation, point de grammaire -Devoirs : exercices de notions vues en classe	Selon les besoins (arrivées constantes et tardives d'étudiants tout au long de l'année scolaire nécessitent une reprise des premiers apprentissages).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin			
1re étape **Du 29 août au 9 novembre**	**2e étape** **Du 10 novembre au 1er février**	**3e étape** **Du 2 février au 21 juin**	

Planification annuelle année 2023-2024 (ILSS)
Accueil intermédiaire 1er cycle
Kamini Devi Luchmun, Nacera Zioui

Chaque élève est situé en fonction d'un palier. Ce palier définit les habiletés dans la maitrise de la langue et la nature des travaux à réaliser. Un élève peut se situer à un palier différent pour chacune des compétences. Une fois situé dans un palier, l'élève peut atteindre ou ne pas atteindre les exigences. L'enseignant communiquera ce résultat à l'aide de la légende ci-dessous.
Note : Si l'élève atteint le palier 4 pour une des compétences, l'intégration de celui-ci dans la classe ordinaire sera envisagée.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lecture : L'élève doit être capable d'appliquer la stratégie de lecture apprise au cours de l'étape concernant la lecture de **textes descriptifs**. Il doit repérer des informations surtout **explicites** et comprendre le sujet, les **aspects et les sous-aspects du texte.** ***Écriture :*** Il doit être capable d'organiser un texte **descriptif** en fonction de ce qu'il a appris en classe. Il doit tenir compte des **règles grammaticales** apprises lorsqu'il produit des phrases au quotidien. ***Communication orale :*** Il doit être capable de s'exprimer dans une situation de communication planifiée. Il acquiert et utilise du nouveau **vocabulaire** et **structures de phrases** à l'intérieur de **thèmes** traités en classe.	***Lecture :*** L'élève doit être capable de lire et comprendre un **texte narratif** en utilisant une stratégie de lecture appropriée. Il doit repérer des éléments **explicites et implicites** du texte. ***Écriture :*** Il doit être capable de produire un texte **narratif** en respectant la structure de celui-ci. Il doit tenir compte des temps de **conjugaison**, de la **ponctuation** et des **marqueurs de relation** appropriés à la situation d'écriture. ***Communication orale :*** L'élève doit être capable de lire un texte et de **le résumer** oralement devant ses camarades. Il doit **raconter des histoires** et les **comprendre** lorsqu'elles lui sont racontées.	***Lecture :*** L'élève doit être à l'aise dans la lecture et la compréhension de **différents types de textes** appris en classe dont le texte descriptif, le texte narratif . ***Écriture :*** Il doit être capable de produire **différents types de textes** appris au cours de l'année, incluant le texte **justificatif**. Il doit appliquer les stratégies de correction apprises en classe afin de produire des phrases grammaticalement correctes. ***Communication orale :*** Il doit être capable de produire un discours oral **spontané** dans une situation de communication **improvisée**. Soit dans une situation.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approche pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Cahier de grammaire Déclic, cahier Cargo. Cahiers d'exercices : Divers cahiers et matériel reproductibles de français. Livres de bibliothèque : visite de la bibliothèque une fois par cycle de 9 jours.	Situations d'écriture fréquentes et variées, enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, travail d'équipe, projets thématiques, approche communicative et exploitation de la langue maternelle dans l'apprentissage du français.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
-Devoirs quotidiens en grammaire, lecture, écriture ou autre. - Dictées et évaluations hebdomadaires - Étude de mots de vocabulaire selon le thème traité en classe.	-Récupérations après l'école ou à l'heure du diner deux fois par cycle de 9 jours. - Projets personnels - Sorties éducatives

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin			
1re étape **Du 29 août-09 novembre** **Évaluation continues** **Examens d'étape au mois de novembre**	**2e étape** **Du 13 novembre au 01 février** **Évaluations continues** **Examens de fin d'étape en Janvier**	**3e étape** **Du 05 février au 22 juin** **évaluations continues** **Examens de fin d'année en Juin**	Il y aura une première communication au mois d'octobre.

Planification annuelle année 2023- 2024 (ILSS)
Accueil intermédiaire 2e cycle – Paliers 2 et 3

Alissa Gosselin
Catherine Wong

Chaque élève est situé en fonction d'un palier. Ce palier définit les habiletés dans la maitrise de la langue et la nature des travaux à réaliser. Un élève peut se situer à un palier différent pour chacune des compétences. Une fois situé dans un palier, l'élève peut atteindre ou ne pas atteindre les exigences. L'enseignant communiquera ce résultat à l'aide de la légende ci-dessous.
Note : Si l'élève atteint le palier 4 pour une des compétences, l'intégration de celui-ci dans la classe ordinaire sera envisagée.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lecture : L'élève doit être capable d'appliquer les stratégies de lecture apprises au cours de l'étape concernant la lecture de **textes descriptifs et explicatifs.** Il doit repérer des informations surtout **explicites** et comprendre le sujet, les **aspects et les sous-aspects du texte.**	***Lecture :*** L'élève doit être capable de lire et comprendre un **texte narratif** en utilisant une stratégie de lecture appropriée. Il doit repérer des éléments **explicites et implicites** du texte.	***Lecture :*** L'élève doit être à capable de lire et comprendre **différents types de textes** appris depuis le début de l'année scolaire dont **le texte descriptif, explicatif et narratif, en plus de la poésie et du texte argumentatif.**
Écriture : Il doit être capable d'organiser un texte **descriptif et explicatif** en fonction de ce qu'il a appris en classe. Il doit tenir compte des **règles grammaticales** apprises lorsqu'il produit des phrases au quotidien et commencer à utiliser des **procédés descriptifs et explicatifs**.	***Écriture :*** Il doit être capable de produire un texte **narratif** en respectant la structure de celui-ci. Il doit tenir compte des temps de **conjugaison**, de la **ponctuation** et des **marqueurs de relation** appropriés à la situation d'écriture.	***Écriture :*** Il doit être capable de produire **différents types de textes** appris au cours de l'année, incluant le texte **argumentatif et poétique**. Il doit appliquer les stratégies d'écriture apprises en classe.
Communication orale : Il doit être capable de s'exprimer dans une situation de communication planifiée. Il acquiert et utilise du nouveau	***Communication orale :*** L'élève doit être capable de lire un texte et de **le résumer** oralement devant ses camarades. Il doit **raconter des histoires** et les **comprendre**	***Communication orale :*** Il doit être capable de débattre sur différents sujets et de produire un discours oral **spontané** dans une situation de communication

vocabulaire et **structures de phrases** à l'intérieur de **thèmes** traités en classe.	lorsqu'elles lui sont racontées.	**improvisée.**

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approche pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'exercices : *Comme des Pros sec.3* *Déclic sec.2* *Une dictée une règle sec.2* Cahiers maison : Matériel reproductible de français Livres de bibliothèque et romans distribués en classe	Situations d'écriture fréquentes et variées, enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture, étude de mots de vocabulaire, lecture quotidienne, approche communicative, travail d'équipe et projets thématiques. Utilisation des outils technologiques (TIC) en classe et à la maison.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
-Devoirs hebdomadaires en grammaire, lecture, écriture ou autre. - Dictées et évaluations hebdomadaires - Étude de mots de vocabulaire, de conjugaison et d'expressions en français.	- Mises à jour selon l'horaire de l'enseignant - Sorties culturelles et éducatives

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin			
1re étape **Du 31 août au 9 novembre** **Évaluation continues** **Examens d'étape au mois de novembre**	**2e étape** **Du 10 novembre au 1er février** **Évaluations continues** **Examens de fin d'étape en Janvier**	**3e étape** **Du 5 février au 22 juin** **évaluations continues** **Examens de fin d'année en Juin**	Il y aura une première communication au mois d'octobre.

Planification annuelle année 2023- 2024 (ILSS)
Accueil avancé 2e cycle – paliers 3 et 4
Élyse Gagné

Chaque élève est situé en fonction d'un palier. Ce palier définit les habiletés dans la maitrise de la langue et la nature des travaux à réaliser. Un élève peut se situer à un palier différent pour chacune des compétences. Une fois situé dans un palier, l'élève peut atteindre ou ne pas atteindre les exigences. L'enseignant communiquera ce résultat à l'aide de la légende ci-dessous.
Note : Si l'élève atteint le palier 4 pour une des compétences, l'intégration de celui-ci dans la classe ordinaire sera envisagée.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lecture : L'élève doit être capable d'appliquer les stratégies de lecture apprises au cours de l'étape concernant la lecture de **textes descriptifs et explicatifs.** Il doit repérer des informations surtout **explicites** et comprendre le sujet, les **aspects et les sous-aspects du texte.**	***Lecture :*** L'élève doit être capable de lire et comprendre un **texte narratif** en utilisant une stratégie de lecture appropriée. Il doit repérer des éléments **explicites et implicites** du texte.	***Lecture :*** L'élève doit être à capable de lire et comprendre **différents types de textes** appris depuis le début de l'année scolaire dont **le texte descriptif, explicatif et narratif, en plus de la poésie et du texte argumentatif.**
Écriture : Il doit être capable d'organiser un texte **descriptif et explicatif** en fonction de ce qu'il a appris en classe. Il doit tenir compte des **règles grammaticales** apprises lorsqu'il produit des phrases au quotidien et commencer à utiliser des **procédés descriptifs et explicatifs**.	***Écriture :*** Il doit être capable de produire un texte **narratif** en respectant la structure de celui-ci. Il doit tenir compte des temps de **conjugaison**, de la **ponctuation** et des **marqueurs de relation** appropriés à la situation d'écriture.	***Écriture :*** Il doit être capable de produire **différents types de textes** appris au cours de l'année, incluant le texte **argumentatif et poétique**. Il doit appliquer les stratégies d'écriture apprises en classe.
Communication orale : Il doit être capable de s'exprimer dans une situation de communication planifiée. Il acquiert et utilise du nouveau **vocabulaire** et **structures de**	***Communication orale :*** L'élève doit être capable de lire un texte et de **le résumer** oralement devant ses camarades. Il doit **raconter des histoires** et les **comprendre** lorsqu'elles lui sont racontées.	***Communication orale :*** Il doit être capable de débattre sur différents sujets et de produire un discours oral **spontané** dans une situation de communication **improvisée.**

phrases à l'intérieur de **thèmes** traités en classe.		

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approche pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'exercices : *Comme des Pros sec.3* *Déclic sec.2* *Une dictée une règle sec.2* Cahiers maison : Matériel reproductible de français Livres de bibliothèque et romans distribués en classe	Situations d'écriture fréquentes et variées, enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture, étude de mots de vocabulaire, lecture quotidienne, approche communicative, travail d'équipe et projets thématiques. Utilisation des outils technologiques (TIC) en classe et à la maison.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
-Devoirs hebdomadaires en grammaire, lecture, écriture ou autre. - Dictées et évaluations hebdomadaires - Étude de mots de vocabulaire, de conjugaison et d'expressions en français.	- Mises à jour selon l'horaire de l'enseignant - Sorties culturelles et éducatives

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin			
1re étape **Du 31 août au 9 novembre** **Évaluation continues** **Examens d'étape au mois de novembre**	**2e étape** **Du 10 novembre au 1er février** **Évaluations continues** **Examens de fin d'étape en Janvier**	**3e étape** **Du 5 février au 22 juin** **évaluations continues** **Examens de fin d'année en Juin**	Il y aura une première communication au mois d'octobre.

Service des ressources éducatives
8700, boul. Champlain
LaSalle (Québec) H8P 3H7
Téléphone : (514) 855-4500
Télécopieur : (514) 367-8770

Explication des paliers

Ce document vous illustre le progrès de votre enfant dans le développement de sa capacité à communiquer en français. Les enseignants discuteront de l'intégration en classe ordinaire de votre enfant au moment où il atteindra les paliers 4 et 5. Dans la classe d'accueil, en plus de développer un bagage de connaissances générales, l'élève sera amené à intégrer des connaissances liées à la culture et à la société québécoise.

C : communiquer en français
L : lire des textes variés en français
É : écrire des textes variés en français

Palier 1

C : L'élève comprend et produit des énoncés simples formés de quelques mots et utilise des expressions figées ainsi que des phrases mémorisées.

L : L'élève comprend de courts textes contenant quelques mots et des phrases simples. Il anticipe le sens d'un mot nouveau à l'aide d'une image et du contexte.

É : L'élève produit ou reproduit des phrases simples coutenant des informations de nature personnelle ou liées à son environnement.

Palier 2

C : Lors de situations de communication prévisibles, l'élève comprend et produit des messages simples traitant de sujets liés à soi, à la famille, à la classe et à son environnement immédiat. Il réutilise des énoncés déjà entendus.

L : L'élève comprend de courts textes descriptifs dont le sujet est familier et les phrases sont simples.

É : L'élève produit de courts textes où il est question de personnes, d'objets, de lieux familiers ainsi que d'actions liées au quotidien.

Palier 3

C : Lors d'échanges, l'élève comprend et produit des messages préparés ou improvisés traitant de sujets familiers et de sujets liés à la culture. En plus de la description, il faut le récit d'événements passés ou futurs et exprime brièvement ses idées et ses opinions.

L : L'élève comprend des informations et des idées dans des textes descriptifs et narratifs de longueur variable et composés de phrases simples dont les thématiques sont familières ou liées à la culture. Il sélectionne des informations lues (premier et deuxième sens) dans des textes et les réutilise dans ses productions orales ou écrites.

É : L'élève produit des textes liés à la culture et à la société québécoise qui comprend des descriptions et des narrations. Il exprime brièvement ses idées et ses opinions. Il utilise des stratégies pour élaborer et réviser son texte. Il réalise des accords simples et ponctue généralement ses phrases.

Palier 4

C : Lors de travaux d'équipe et de discussions, l'élève peut expliquer son point de vue grâce à des énoncés simples et complexes, un vocabulaire plus étendu, des mots abstraits et des expressions idiomatiques.

L : En plus, du texte descriptif et narratif, l'élève comprend la plupart des informations contenues dans un texte explicatif qui traite d'une thématique qui s'éloigne de ce qui est familier de l'élève. Il construit le sens du texte en faisant des liens entre les idées et les faits. Il sélectionne des informations lues (premier et deuxième sens) dans divers textes et les réutilise dans ses productions orales ou écrites.

É : L'élève produit des textes variés qui comportent des descriptions, des narrations ou des explications. Pour ce faire, il utilise des informations tirées de diverses sources. Il suit les étapes du processus d'écriture. Il fait des phrases simples et complexes en employant un vocabulaire de plus en plus étendu composé de mots concrets et abstraits.

Palier 5

C : L'élève initie et fait progresser facilement les échanges dans le cadre de discussions et de travail d'équipe. Il est en mesure de résumer et de préciser de l'information lorsqu'il est questionné. Il s'autoévalue et détermine les aspects de ses interactions qu'il doit améliorer.

L : L'élève comprend la plupart des informations dans des textes dont le sujet peu ou pas familier et qui sont plus complexes. Il est capable d'expliquer, d'interpréter des informations, de résumer, de reformuler et d'élaborer des réponses plus complexes.

É : L'élève produit une variété de textes complexes au plan de l'organisation et de la densité de l'information. Il justifie son opinion dans des textes plus personnels. Il utilise des stratégies pour réviser et améliorer son texte. Il faut un retour réflexif sur la qualité de sa production et sur la pertinence des stratégies utilisées.

Développement de la compétence

LÉGENDE :

A	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
B	L'élève répond aux exigences du programme.
C	L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
D	L'élève ne répond pas aux exigences du programme.