Physique, 5e secondaire,
Enseignants: Riad Khettabi & Fouzia Mabrouki

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en physique et en communication scientifique .		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
▪ Révision des préalables en physique. ▪ Les mouvements des objets : o Les systèmes de référence et la relativité du mouvement o Les propriétés et les opérations sur les vecteurs ▪ La cinématique : o MRU et MRUA	o Le mouvement des projectiles ▪ La dynamique : o Les forces et leurs effets o Les lois de Newton	▪ Le travail et l'énergie mécanique ▪ L'énergie élastique ▪ L'optique géométrique o La réflexion & la réfraction o La formation des images o Les lentilles

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Cahier d'activités et manuel DELTA (éditions Chenelière) Notes de cours (sur *Classroom)* Photocopies d'exercices supplémentaires Cahier numérique sur la plateforme (*i*+ interactif)	Le programme de la 5e secondaire en Physique vise la consolidation et l'enrichissement par l'élève d'une formation scientifique et constitue un préalable permettant l'accès à plusieurs programmes préuniversitaires ou techniques offerts par les établissements d'enseignement collégial. Il permet ainsi aux élèves de s'approprier des concepts scientifiques relevant de la physique à travers des situations découlant de l'application, de l'observation et des laboratoires qui nécessitent l'utilisation des démarches expérimentales.
Devoirs et leçons	**Récupération et enrichissement**
Devoirs donnés après chaque leçon sur le cahier d'activités Devoirs en ligne sur la plateforme (*i*+ interactif) Travaux et devoirs remis sur Classroom	Récupération de 75 min par cycle de 9 jours, Enrichissement : Travaux de réflexions pour les groupes PEI PEI : Évaluations selon les critères de l'IB (A, B, C et D)

Physique, 5e secondaire	
Compétences développées par l'élève	
Pratique (40 %) **Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique**	L'élève doit être capable de résoudre des problèmes relevant de la physique. Il doit s'approprier des stratégies et des connaissances, tant conceptuelles que techniques, qui lui permet de bien cerner un problème, de l'explorer et de justifier ses choix méthodologiques et interpréter ses résultats. L'élève apprendra les techniques liées aux manipulations et aux mesures utilisées au laboratoire (instruments de mesure et d'observation ainsi que la sensibilité des instruments de mesure et l'estimation des erreurs) tout en développant les stratégies d'exploration, d'instrumentation, de communication et d'analyse.
Théorie (60 %) **Mettre à profit ses connaissances scientifiques**	L'élève doit utiliser ses connaissances pour résoudre des problématiques relevant de la physique. Pour ce faire, Il doit s'appuyer sur les concepts et les principes scientifiques appropriés pour expliquer des phénomènes ou comprendre le fonctionnement d'objets, mettant ainsi à profit leurs connaissances scientifiques. L'élève devra avoir acquis et compris de manière qualitative et quantitative les connaissances dans quatre modules : **cinématique**; **dynamique**; **énergie et transformation**; **optique géométrique**
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	L'élève doit acquérir et utiliser les connaissances qui lui permettra d'interpréter et de transmettre des messages en se servant des langages et des modes de représentation utilisés en sciences et en technologie (tableaux, graphiques, schémas). **L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».**
Au PEI	Les groupes PEI sont aussi évalués selon les critères de l'IB. Quatre critères sont utilisés : le critère A sur les connaissances scientifiques, le critère B et C dans une démarche scientifique complète et le critère D pour la recherche. Ces critères sont arrimés à ceux du MEES pour ne pas dédoubler les évaluations. Ces évaluations sont soit sous forme d'examen, projet, laboratoire, etc.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %) Du 30 août au 9 novembre		**2e étape (20 %) Du 13 novembre au 1 février**		**3e étape (60 %) Du 5 février au 21 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Pratique : Laboratoires * Différents laboratoires pour des concepts vus pendant l'étape (40%) * : Laboratoires virtuels et réels,	**Non**	**Pratique :** **Laboratoires,** Laboratoires * Différents laboratoires pour des concepts vus pendant l'étape (40% de l'étape) * : Laboratoires virtuels et réels,	**Oui**	**Pratique :** Laboratoires **Examen de Laboratoire : sur un concept vu pendant l'année** (40 % de l'étape)	**Non**	**Oui**
Théorie : Minitest après la fin de chaque concept (sur les concepts abordés dans l'étape prescrits en haut) Examen de fin d'étape :	**Oui**	**Théorie :** Minitest après la fin de chaque concept (sur les concepts abordés dans l'étape prescrits en haut) Examen de mi- année : en janvier (30% de l'étape) (Sur tous les concepts vus depuis le début de l'année)	**Oui**	**Théorie :** Minitest après la fin de chaque concept (sur les concepts abordés dans l'étape prescrits en haut) Examen de fin d'année (30% de l'étape) (Sur tous les concepts vus pendant l'année selon la discrétion de la CS)	**Oui** **CS Épreuve unique (30 % du résultat de l'étape)**	**Oui**