

Français, langue d'enseignement, 1<sup>re</sup> secondaire  
contenu prévu et adapté pour les classes de COMMUNICATION 801-802-803  
2023-2024

Enseignante : Véronique Brillet

Progression des apprentissages durant l'année scolaire<sup>1</sup>

Tout au long de l'année, l'élève développe ses compétences et ses connaissances en français.

Étape 1 (47 jours) 29 août- 9 nov. 2023	Étape 2 (53 jours) 13 nov. 2023- 1 <sup>er</sup> fév. 2024	Étape 3 (87 jours) 5 fév. -22 juin 2024
<p><b>Lecture</b> Compréhension de divers courts textes et autres situations d'apprentissage dans lesquelles les stratégies de lecture sont exploitées (repérer, interpréter, inférer, prédire).</p> <p>Structure du texte descriptif et procédés descriptifs : définitions, exemples, énumération, comparaison, organisation de l'information, reprise de l'information, champ lexical, situation dans l'espace et dans le temps.</p> <p><b>Écriture</b> : rédactions de textes descriptifs. ** compétence évaluée à la 2<sup>e</sup> étape**</p> <p><b>Communication orale</b> Selon les observations relevées : interactions, expressions orales lors des discussions et/ou présentations devant la classe.</p> <p><b>Grammaire</b> Éléments de grammaire à prioriser : manipulations syntaxiques, classes de mots, la phrase et ses constituants, les types et formes de phrase, la conjugaison.</p> <p>*Il est possible que les éléments de grammaire changent selon les besoins spécifiques de certains travaux.</p>	<p><b>Lecture</b> 1 œuvre à lire et autres situations d'apprentissage dans lesquelles les stratégies de lecture sont exploitées (questionner, ressentir, réagir).</p> <p>Structure du texte narratif et procédés narratifs : éléments de l'univers narratif (temps et lieux), actions et caractérisation des personnages.</p> <p><b>Écriture</b> : rédactions de textes narratifs.</p> <p><b>Grammaire</b> Groupes de mots : GN (gr. du nom) + GV (gr. du verbe) + GAdj. (gr. de l'adjectif), accords, conjugaison, participes passés (sans auxiliaire et avec être, ponctuation).</p> <p>*Il est possible que les éléments de grammaire changent selon les besoins spécifiques de certains travaux.</p> <p><b>Communication orale</b> Selon les observations relevées : interactions, expressions orales lors des discussions et/ou présentations devant la classe.</p>	<p><b>Lecture</b> 1 à 2 œuvres à lire (selon le groupe) et autres situations d'apprentissage dans lesquelles les stratégies de lecture sont exploitées.</p> <p>Poursuite de la structure du texte descriptif et de ses procédés.</p> <p>Poursuite de la structure du texte narratif et procédés narratifs : harmonisation des temps verbaux, respect de la chronologie et séquence dialoguée.</p> <p><b>Écriture</b> Rédaction de textes descriptifs et narratifs.</p> <p><b>Grammaire</b> Les apprentissages des notions de la 2<sup>e</sup> étape se poursuivent et ajout des fonctions syntaxiques et de l'accord du participe passé avec avoir.</p> <p>*Il est possible que les éléments de grammaire changent selon les besoins spécifiques de certains travaux.</p> <p><b>Communication orale</b> Présentations devant la classe, discussions en petits groupes et activités d'écoute (documentaire ou reportage).</p>

<sup>1</sup> Références : [Documents officiels](#) du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) 2022-2023

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base : Aucun Cahiers d'exercices : Cahiers d'exercices ALINÉA, MATIÈRE PREMIÈRE, CAHIER PLUS et cahiers maison</p> <p>Outils technologiques : Un service de soutien est offert pour accompagner les élèves qui utilisent les outils technologiques.</p>	<p>Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, enseignement coopératif, travail d'équipe et autres approches de l'apprentissage pertinentes.</p> <p><b>À noter :</b> Le programme de la 1<sup>re</sup> secondaire est adapté ou modifié, et échelonné sur 1-2 ou 3 ans afin de répondre adéquatement aux particularités d'apprentissage des élèves ayant un trouble développemental du langage.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Inscrits à l'agenda, à vérifier régulièrement.</p>	<p>Récupération hebdomadaire sur l'heure du dîner.</p>

Français, langue d'enseignement, 1 <sup>re</sup> secondaire	
Compétences développées par l'élève	
<b>Lire (40 %)</b>	L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.
<b>Écrire (40 %)</b>	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.

<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.
---------------------------	--

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre 2023		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 13 novembre 2023 au 1 <sup>er</sup> février 2024		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 5 février 2024 au 22 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b> Réaction au texte lu à l'oral ou à l'écrit	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>	<b>Oui</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b> Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>	<b>En écriture :</b>	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b> Observation de l'élève lors de situations de communications orales individuelles ou en groupe dans différents contextes.	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec  
CSS : Centre de services scolaire  
2022-2023