

Matière : Mathématique, 1^{ère} secondaire, 1321080

Contenu prévu et adapté pour les classes communication, gr 801-802-803-

Enseignants : Christophe Desroches

Année 2023-2024

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Arithmétique Les quatre opérations dans l'ensemble des nombres Naturels : .la priorité des opérations ; l'exponentiation Les nombres Naturels. Les positions ; Les quatre opérations. L'arrondi. Les statistiques. Tableau des données. Diagrammes Moyenne La droite numérique (nombres entiers)	LES FRACTIONS : Le sens de la fraction ; Les quatre opérations Nombres fractionnaires VS fractions transformées) Les pourcentages : Taxes et rabais Transformation pourcentage en fraction GÉOMÉTRIE : Unités de mesures Périmètre et aire.	Géométrie Les angles et les relations ; construction figures planes ; droites particulières ; Les unités de mesures ; transformations géométriques. L'ensemble des entiers : Les quatre opérations Les probabilités. L'algèbre (groupe 801-802)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'exercices ; Point de mire sec. 1 ; cahier d'apprentissage. Cahier maison ou photocopies. Cahier de théorie maison.	Calcul réfléchis Enseignement coopératif modélisation À noter : Le programme de la 1re secondaire est adapté ou modifié, et échelonné sur 1-2 ou 3 ans afin de répondre adéquatement aux particularités des élèves de trouble du langage.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Une fois par semaine	2 période de 45 minutes sur un cycle de neuf jours.

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la première secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Arithmétique : Exploiter le sens du nombre et des opérations, manipuler des expressions numériques, valider et interpréter les résultats numériques obtenus. **Algèbre :** Introduction aux divers modes de représentations (tables de valeurs, graphiques, etc.) pour résoudre des expressions algébriques simples. **Probabilités :** Pour une expérience aléatoire simple (relevant du hasard), déterminer l'univers des possibles et calculer la probabilité d'un événement. **Statistiques :** Organiser et analyser des données à l'aide de tableaux et de diagrammes (à bandes, histogramme, ligne brisée, etc.).

Géométrie : Énoncer et mobiliser les définitions, caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes. Construire des figures géométriques. Effectuer des opérations sur des figures planes à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles et des activités de repérage sur un axe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) 29 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre au 7 février		3 ^e étape (60 %) Du 10 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Pondération des évaluations inscrites au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Pondération des évaluations inscrites au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ¹	Pondération des évaluations inscrites au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	non	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Oui 3 évaluations de de 33% 40%	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Oui 3 pendant l'étape de valeur égale et une de fin d'année de 40%	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Oui 10 petites compétences 2	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Oui 10 petites compétences 2	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Oui Blocage horaire de fin d'année de 40% et 5 autres évaluations de valeurs égales	Oui

¹ MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport CS : commission scolaire

