

Univers social, Accueil débutant
Enseignants : Michelle Corbin

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire du Québec et du Canada en lien avec le programme d'ILSS et le programme de troisième secondaire .		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Introduction aux outils de l'histoire et de la géographie	L'expérience des Amérindiens dans le projet de colonie (1500 – 1608)	L'évolution de la société sous l'autorité de la métropole (1608 – 1760)
Cartographie du Québec et du monde	L'évolution de la société sous l'autorité de la métropole (1608 – 1760)	La Conquête et le changement d'empire (1760 – 1791)
Métropole		Révision des réalités sociales (Aspects de société et O.I.)
(Aspects de société)	(Aspects de société et O.I.)	

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : Escales 3 et 4	Notes de cours Cours magistraux Situations d'apprentissage et d'évaluation Travaux individuels et en équipe
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Selon les besoins de la semaine : carte et vocabulaire historique, révision, etc.	Mise à jour une fois par semaine.

Univers social, Accueil débutant	
Compétences développées par l'élève	
Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : l'Amérique du Nord précolombienne, le Régime français et le Régime anglais. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire du Québec et du Canada.
Interpréter une réalité sociale	L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
-	
Le programme d'histoire du Québec et du Canada comprend deux compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin (résultat lettré)	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
Étape 1 (20%) 28 août au 31 octobre		Étape 2 (20%) 3 novembre au 30 janvier		Étape 3 (60%) 2 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves obligatoires MELS / CS
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	NON

Univers social, Accueil intermédiaire (12-13-14 ans, Sec 3)
Enseignant : Geneviève Pelletier

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire du Québec et du Canada en lien avec le programme d'ILSS et le programme de troisième secondaire .		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Introduction aux outils de l'histoire et de la géographie Début de l'expérience des Autochtones dans le projet de colonie (1500-1608)	Suite de l'expérience des Autochtones dans le projet de colonie (1500 – 1608) L'évolution de la société sous l'autorité de la métropole (1608 – 1760)	La Conquête et le changement d'empire (1760 – 1791) Les revendications et les luttes nationales (1791 – 1840) Révision des réalités sociales

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : Mémoires 3e secondaire	Notes de cours Cours magistraux Situations d'apprentissage et 'évaluation Travaux individuels et en équipe
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Selon les besoins de la semaine : carte et vocabulaire historique, révision, etc.	Mise à jour une fois par semaine.

Univers social, Accueil intermédiaire (12-13-14 ans, Sec 3)

Compétences développées par l'élève

Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : l'Amérique du Nord précolombienne, le Régime français et le Régime anglais. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
Interpréter une réalité sociale	
-	
Le programme d'histoire du Québec et du Canada comprend deux compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin (résultat lettré).	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

Étape 1 (20%) 28 août au 31 octobre		Étape 2 (20%) 3 novembre au 30 janvier		Étape 3 (60%) 2 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves obligatoires MELS / CS
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Non

Univers social, Accueil intermédiaire (15 – 16 ans)
Enseignant : Karine D'Amour

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire du Québec et du Canada en lien avec le programme d'ILSS et le programme de troisième secondaire .		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Introduction à la géographie du Québec L'expérience des Amérindiens dans le projet de colonie (1500 – 1608) (Aspects de société)	L'évolution de la société sous l'autorité de la métropole (1608 – 1760) (Aspects de société et O.I.)	L'évolution de la société sous l'autorité de la métropole (1608 – 1760) La Conquête et le changement d'empire (1760 – 1791) Révision des réalités sociales (Aspects de société et O.I.)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : Mémoire	Notes de cours Cours magistraux Situations d'apprentissage et d'évaluation Travaux individuels et en équipe
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Selon les besoins de la semaine : carte et vocabulaire historique, révision, etc.	Mise à jour

Univers social, Accueil intermédiaire	
Compétences développées par l'élève	
Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : l'Amérique du Nord précolombienne, le Régime français et le Régime anglais. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire du Québec et du Canada.
Interpréter une réalité sociale	L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
-	
Le programme d'histoire du Québec et du Canada comprend deux compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin (résultat lettré)	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
Étape 1 (20%) 28 août au 31 octobre		Étape 2 (20%) 3 novembre au 30 janvier		Étape 3 (60%) 2 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves obligatoires MELS / CS
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	NON

Univers social, Accueil avancé (12-14 ans et 14-16 ans)
Enseignant : Marie-Ève Lessard

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire du Québec et du Canada en lien avec le programme d'ILSS et le programme de géographie 2 ^e secondaire + le programme de sec.4		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Introduction aux outils de l'histoire et de la géographie	Territoire industrielle	Le système parlementaire canadien
Territoire autochtone	La formation du Canada (sec.4)	Les nationalismes et l'autonomie du Canada (sec.4)
(Aspects de société et O.I.)	(Aspects de société et O.I.)	(Aspects de société et O.I.)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices Territoire autochtone + territoire industrielle + cartes et croquis. Notes de cours maison	Notes de cours Cours magistraux Situations d'apprentissage et d'évaluation Travaux individuels et en équipe
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Selon les besoins de la semaine : à voir sur le classroom.	Mise à jour une fois par semaine.

Univers social, Accueil débutant	
Compétences développées par l'élève	
Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : Le territoire autochtone, le territoire industrielle, la formation du régime canadien et les nationalismes et l'autonomie du Canada. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire du Québec et du Canada.
Interpréter une réalité sociale	L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
-	
Le programme d'histoire du Québec et du Canada comprend deux compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin (résultat lettré)	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
Étape 1 (20%) 28 août au 31 octobre			Étape 2 (20%) 3 novembre au 30 janvier		Étape 3 (60%) 2 février au 22 juin	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves obligatoires MELS / CS
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	NON