# Univers social, Accueil débutant Enseignants : Michelle Corbin

#### Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire du Québec et du Canada en lien avec le **programme d'ILSS** et le programme de **troisième secondaire**. Étape 1 Étape 2 Étape 3 Introduction aux outils de L'expérience des Amérindiens L'évolution de la société sous l'histoire et de la géographie dans le projet de colonie (1500 l'autorité de la métropole **- 1608**) (1608 - 1760)Cartographie du Québec et du monde L'évolution de la société sous La Conquête et le changement l'autorité de la métropole d'empire (1760 – 1791) Métropole (1608 - 1760)Révision des réalités sociales (Aspects de société) (Aspects de société et O.I.) (Aspects de société et O.I.)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : Escales 3 et 4	Notes de cours  Cours  magistraux  Situations d'apprentissage et  d'évaluationTravaux individuels et en  équipe
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Selon les besoins de la semaine : carte et vocabulairehistorique, révision, etc.	Mise à jour une fois par semaine.

## Univers social, Accueil débutant Compétences développées par l'élève L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : l'Amérique du Caractériser une période de Nord précolombienne, le Régime français et le Régime anglais. L'élève développe également des l'histoire du Québec et du techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire du Québec et Canada du Canada. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps Interpréter une réalité et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons sociale déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.

Le programme d'histoire du Québec et du Canada comprend deux compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin (résultat lettré)

Princi	pales éval	uatio	ns e	t résultats i	nscrit	s at	ubulletin	
Étape 1 (20%)				Étape 2 (20%)			Étape 3 (60%)	
28 août au 31 octobre		3 novembre au 30			2 février au 22 juin			
				janvier				
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nati de évalu n: prop es to au lo	es natio s osé out ong	au bulletin des tio évaluatio ns sé proposé tt es tout		s atio s osé out ong	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves obligatoires MELS / CS
			l'étape		l'étape			
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situat n d'app ntissa et d'éva ation	re age	Oui	Situati n d'appr ntissa et d'éval ation	io re ge	Oui	NON
		Questi sur les connai ces de l'élève.	ssan		Questic sur les connais ces de l'élève.			

# Univers social, Accueil intermédiaire (12-13-14 ans, Sec 3) Enseignant : Geneviève Pelletier

### Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire du Québec et du Canada en lien avec le **programme d'ILSS** et le programme de **troisième secondaire**.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Introduction aux outils de l'histoire et de la géographie	Suite de l'expérience des Autochtones dans le projet de colonie (1500 – 1608)	La Conquête et le changement d'empire (1760 – 1791)
Début de l'expérience des Autochtones dans le projet de colonie (1500-1608)	L'évolution de la société sous l'autorité de la métropole (1608 – 1760)	Les revendications et les luttes nationales (1791 – 1840)
		Révision des réalités sociales

Matériel pédagogique	Organisation, approches pédagogiques
(volumes, notes, cahiers d'exercices,	et
etc.)	exigences particulières
Cahiers d'exercices : Mémoires 3e secondaire	Notes de cours Cours
	magistraux
	Situations d'apprentissage et
	'évaluation
	Travaux individuels et en équipe
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Selon les besoins de la semaine : carte et vocabulaire historique, révision, etc.	Mise à jour une fois par semaine.

# Univers social, Accueil intermédiaire (12-13-14 ans, Sec 3)

# Compétences développées par

## l'élève

# Caractériser une période de

l'histoire du Québec et du

Canada

L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : l'Amérique du

Nord précolombienne, le Régime français et le Régime anglais. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.

# Interpréter une réalité sociale

-

L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.

Le programme d'histoire du Québec et du Canada comprend deux compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin (résultat lettré).

Prir	ncipales	évalua	tions e	t résultats	inscrits	s au bu	lletin	
Étape 1 (20%)			Étape 2 (20%)			Étape 3 (60%)		
28 août au	ı 31 octob	re	3 novembre au 30 janvier			2 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	évalua proposée	ure des Résultat uations inscrit au ées tout au bulletin le l'étape		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape		Résultat inscrit au bulletin	Épreuves obligatoire s MELS / CS
Situation d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Situation d'apprenti et d'évalua	_	Oui	Situation d'apprenti et d'évalua	•	Oui	Non
Questions sur les connaissances de l'élève.		Questions connaissar l'élève.			Questions connaissar l'élève.			

# Univers social, Accueil intermédiaire (15 – 16 ans) Enseignant : Karine D'Amour

#### Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire du Québec et du Canada en lien avec le programme d'ILSS et le programme de troisième secondaire. Étape 1 Étape 2 Étape 3 Introduction à la géographie L'évolution de la société sous L'évolution de la société sous du Québec l'autorité de la métropole l'autorité de la métropole (1608 - 1760)(1608 - 1760)L'expérience des Amérindiens dans le projet de colonie (1500 (Aspects de société et O.I.) La Conquête et le changement -1608) d'empire (1760 – 1791) (Aspects de société) Révision des réalités sociales (Aspects de société et O.I.)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : Mémoire	Notes de cours Cours magistraux Situations d'apprentissage et d'évaluation Travaux individuels et en équipe
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Selon les besoins de la semaine : carte et vocabulaire historique, révision, etc.	Mise à jour

## Univers social, Accueil intermédiaire Compétences développées par l'élève L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : l'Amérique du Caractériser une période de Nord précolombienne, le Régime français et le Régime anglais. L'élève développe également des l'histoire du Québec et du techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire du Québec et Canada du Canada. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps Interpréter une réalité et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons sociale déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.

Le programme d'histoire du Québec et du Canada comprend deux compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin (résultat lettré)

				résultats ir		,		
Étape 1 (20%)			E	Étape 2 (20%)		Étape 3 (	60%)	
28 août au 31 octobre			3 novembre au 30			2 février au 22 juin		
				janvier				
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Natur des évalua ns propo es tou au lor de l'étap	Résultatinscrit Nature au bulletin des tio évaluatio ns sé proposé ut es tout au long de		Résultat inscrit au bulletin	Épreuves obligatoires MELS / CS		
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situation  d'apprentissaget  d'évaluation  Question	e ge	Oui	Situatio n d'appre ntissage et d'évalu ation  Questions sur les	Oui	NON	
		connais ces de l'élève.	ssan		connaissa ces de l'élève.	1		

# Univers social, Accueil avancé (12-14 ans et 14-16 ans) Enseignant : Marie-Ève Lessard

#### Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire du Québec et du Canada en lien avec le **programme d'ILSS** et le programme de géographie 2<sup>e</sup> secondaire + le programme de sec.4 Étape 1 Étape 2 Étape 3 Introduction aux outils de Territoire industrielle Le système parlementaire l'histoire et de la géographie canadien La formation du Canada Territoire autochtone (sec.4) Les nationalismes et l'autonomie du Canada (sec.4) (Aspects de société et O.I) (Aspects de société et O.I.) (Aspects de société et O.I.)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices Territoire autochtone + territoire industrielle + cartes et croquis. Notes de cours maison	Notes de cours Cours magistraux Situations d'apprentissage et d'évaluation Travaux individuels et en équipe
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Selon les besoins de la semaine : à voir sur le classroom.	Mise à jour une fois par semaine.

### Univers social, Accueil débutant Compétences développées par l'élève L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : Le territoire Caractériser une période de autochtone, le territoire industrielle, la formation du régime canadien et les nationalismes et l'histoire du Québec et du l'autonomie du Canada. Canada L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire du Québec et du Canada. Interpréter une réalité L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps sociale et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.

Le programme d'histoire du Québec et du Canada comprend deux compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin (résultat lettré)

Princip	oales évalı	uatio	ns et	t résultats i	nscri	ts au	ı bulletin		
Étape 1 (20%)			Étape 2 (20%)				Étape 3 (60%)		
28 août au 31 octobre			3 novembre au 30			2 février au 22 juin			
				janvier					
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	d éval r proj es t au l	Nature Résultatinscrit des au bulletin évaluatio ns proposé es tout au long de l'étape		Nature des évaluatio ns proposé es tout au long de l'étape		Résultat inscrit au bulletin	Épreuves obligatoires MELS / CS	
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situa n d'app ntiss et d'éva ation Quest sur les conna ces de	ore age alu ions s sissan	Oui	Situa n d'app ntissa et d'éva ation Questi sur les conna ces de l'élève	ore age ulu ons issan	Oui	NON	