

Histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e secondaire, 087213

Enseignantes : Kariane Tremblay, Geneviève Pelletier, Lynn Vézina, Raphaëlle Hénault (août à décembre) Marjorie Cyr-Beaudin (janvier à juin), Amélie Laframboise

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté

Étape 1	Étape 2	Étape 3
X	Révision de la 1 ^e secondaire Renouvellement de la vision de l'Homme Expansion européenne dans le monde Les révolutions (américaine ou française)	Industrialisation (révolution économique et sociale) Impérialisme (expansion du monde industriel) Reconnaissance des droits et libertés

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : Complètement Chrono, maison d'édition Chenelière Éducation Plateforme Web Chenelière Éducation	Cours magistraux Situations d'apprentissage et d'évaluation Travaux individuels et en équipe
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Étude pour tests et évaluations d'étape Devoirs sur Classroom Travail académique à la maison	Au besoin, 1h par semaine

Histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e secondaire, 087213

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : le renouvellement de la vision de l'homme, l'expansion européenne dans le monde, la révolution américaine ou française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel, la reconnaissance des libertés et des droits civils. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et de changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	
Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (0 %) Du 27 août au 31 octobre		2 ^e étape (40 %) Du 3 novembre au 30 janvier		3 ^e étape (40%) Du 2 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève. Examen de fin d'étape commun à tous les groupes d'histoire de 2^e secondaire	Non	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève. Examen de fin d'étape commun à tous les groupes d'histoire de 2^e secondaire	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève. Examen de fin d'étape commun à tous les groupes d'histoire de 2^e secondaire	Épreuve du CSS	Oui