

Français, langue d'enseignement, FPT (FL 1,2,3)
Enseignants : Dominique Durocher et Marcelo Da Silva

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lecture : Évalué - Effectuer des exercices de lecture. - Porter un jugement critique sur des articles concernant des enjeux d'actualités. (quotidien, revues, magazines) - Porter un jugement critique sur des articles concernant des enjeux d'actualités. - Recherche d'information sur les sites Internet et dans les outils de référence. - Se donner une bonne méthode de travail. Écriture : Évalué - Effectuer des productions écrites (texte descriptif) - Grammaire - Pratique d'une méthode de correction - Composition diverses d'écriture Communiquer oralement : Non-évalué - Les élèves auront l'occasion d'écouter à plusieurs reprises de prendre parole de façon informelle. Ainsi, ils pourront s'exprimer librement sur divers sujets et acquérir une meilleure rhétorique. - Les élèves auront également l'occasion d'écouter certain reportage et d'émettre une opinion sur ce dernier.	Lecture : Évalué - Effectuer des exercices de lecture. - Porter un jugement critique sur des articles concernant des enjeux d'actualités. (quotidien, revues, magazines) - Porter un jugement critique sur des articles concernant des enjeux d'actualités. - Recherche d'information sur les sites Internet et dans les outils de référence. - Se donner une bonne méthode de travail. Écriture : Évalué - Effectuer des productions écrites sur divers sujets - Grammaire - Pratique d'une méthode de correction - Composition diverses d'écriture Communiquer oralement : Évalué - Les élèves auront à débattre sur certains sujets d'actualités qui touchent leur quotidien. - Les élèves auront à élaborer un lexique sur des sujets précis. - Les élèves auront à écouter des extraits de reportage et porter des jugements critiques sur les reportages.	Lecture : Évalué - Effectuer des exercices de lecture - Porter un jugement critique sur des articles concernant des enjeux d'actualités. (quotidien, revues, magazines) - Porter un jugement critique sur des articles concernant des enjeux d'actualités. - Recherche d'information sur les sites Internet et dans les outils de référence. - Se donner une bonne méthode de travail. Écriture : Évalué - Effectuer des productions écrites - Grammaire - Pratique d'une méthode de correction - Correction de textes fait par les élèves - Composition diverses d'écriture Communiquer oralement : Évalué - Les élèves auront à débattre sur certains sujets d'actualités qui touchent leur quotidien. - Les élèves auront à élaborer un lexique sur des sujets précis. - Les élèves auront à faire la présentation de leur projet de fin d'année à l'aide des outils technologiques.
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)		Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'exercice maison, éditions à reproduire Livres de bibliothèque		Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, logiciel word Q, lecture quotidienne, travail de recherche et travail d'équipe.
Devoirs et leçons		Récupération et enrichissement
Au besoin		Au besoin

Français, langue d'enseignement, FPT (FL)						
Compétences développées par l'élève						
Lire		L'élève lit et apprécie différents genres de textes simples traitant de sujets variés. Sa compréhension repose sur les informations explicites à partir desquelles il dégage les éléments significatifs en s'appuyant sur le contexte. Il recourt à des stratégies de lecture adaptées à la situation à partir de sa banque personnelle d'ouvrages et d'auteurs préférés et des suggestions de l'enseignant. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.				
Écrire		Pour préparer l'écriture de certains textes, il recueille des informations générales sur le sujet à traiter. Au besoin, il utilise les paragraphes pour diviser ses textes. Il construit et ponctue correctement de courtes phrases. Il rédige la version finale de ses textes en corrigeant ses erreurs d'orthographe les plus fréquentes. Il recourt à des stratégies d'écriture adaptées à la situation à partir de son répertoire de ressources langagières et des suggestions de l'enseignant. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.				
Communiquer		L'élève écoute ou visionne diverses productions traitant de sujets abordés dans la classe de français ou dans d'autres disciplines. Il prend aussi la parole, en interaction et individuellement. Il est en mesure de s'informer et d'informer différents destinataires. Lorsqu'il prend la parole, il tend à utiliser la variété de langue standard quand la situation le justifie. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.				
Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape		2 ^e étape		3 ^e étape		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS ¹	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Situation d'évaluation portant sur des récits de genres variés Situations de lecture variées	Oui	En lecture : Situation d'évaluation portant sur des récits de genres variés Situations de lecture variées	Oui	En lecture : Situation d'évaluation portant sur des récits de genres variés Situations de lecture variées	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées Tests variés : dictées, conjugaison, grammaire... Situations d'apprentissage et d'évaluation portant sur le texte descriptif.	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées Tests variés : dictées, conjugaison, grammaire... Situations d'apprentissage et d'évaluation portant sur le texte narratif.	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées Tests variés : dictées, conjugaison, grammaire... Situations d'apprentissage et d'évaluation portant sur le texte descriptif.	Non	Oui
En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Non	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. (critique d'une œuvre cinématographique)	Oui	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. (Présentation du travail de recherche Les nouvelles merveilles du monde. Présentation d'une publicité.)	Non	Oui

Les résultats inscrits dans le bulletin prendront la forme suivante :
A L'élève répond de façon marquée aux exigences
B L'élève répond aux exigences
C L'élève répond partiellement aux exigences
D L'élève ne répond pas aux exigences