

**Mathématiques, FPT (FL 1,2,3)**  
**Enseignants : Dominique Durocher et Marcelo Da Silva**

| <b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b><br>Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématiques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Étape 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Étape 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Étape 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Résoudre une situation-problème : Évalué</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique</li> <li>- Élaborer une solution mathématique</li> <li>- Résoudre diverses situations problèmes</li> <li>- Activités de manipulation (argent, facture)</li> <li>- Se donner une bonne méthode de travail.</li> <li>- Développer des habiletés mathématiques fonctionnelles et efficaces pour la vie active</li> <li>- Opération sur les nombres</li> <li>- Planifier des achats</li> </ul><br><b>Mettre à profit un raisonnement mathématique : Évalué</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter une recette</li> <li>- Calculer les dépenses des recettes</li> <li>- Compiler des minutes de stage</li> <li>- Calculer le salaire</li> <li>- Calculer l'argent et rendre la monnaie exacte</li> <li>- Résoudre diverses situations problèmes</li> <li>- Diverses activités d'exploration, manipulation, construction ou de simulation</li> <li>- Comparer des résultats</li> <li>- Justifier et comparer des choix</li> </ul><br>* Référence : Programme de formation | <b>Résoudre une situation-problème : Évalué</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique</li> <li>- Élaborer une solution mathématique</li> <li>- Résoudre diverses situations problèmes</li> <li>- Activités de manipulation (argent, facture)</li> <li>- Se donner une bonne méthode de travail.</li> <li>- Développer des habiletés mathématiques fonctionnelles et efficaces pour la vie active</li> <li>- Équilibrer un budget</li> <li>- Pourcentage</li> <li>- Fractions et opérations sur les fractions</li> </ul><br><b>Mettre à profit un raisonnement mathématique : Évalué</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiler des minutes de stage</li> <li>- Calculer le salaire</li> <li>- Calculer l'argent et rendre la monnaie exacte</li> <li>- Résoudre diverses situations problèmes</li> <li>- Diverses activités d'exploration, manipulation, construction ou de simulation</li> <li>- Comparer des résultats</li> <li>- Justifier et comparer des choix</li> </ul> | <b>Résoudre une situation-problème : Évalué</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement mathématique</li> <li>- Élaborer une solution mathématique</li> <li>- Résoudre diverses situations problèmes</li> <li>- Activités de manipulation (argent, facture)</li> <li>- Se donner une bonne méthode de travail.</li> <li>- Développer des habiletés mathématiques fonctionnelles et efficaces pour la vie active</li> <li>- Calculer le rapport qualité prix avant de faire un achat</li> </ul><br><b>Mettre à profit un raisonnement mathématique : Évalué</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiler des minutes de stage</li> <li>- Calculer le salaire</li> <li>- Calculer l'argent et rendre la monnaie exacte</li> <li>- Comparer des résultats</li> <li>- Justifier et comparer des choix</li> <li>- Résoudre diverses situations problèmes diverses activités d'exploration, manipulation, construction ou de simulation</li> <li>- Comparer des résultats</li> <li>- Justifier et comparer des choix</li> </ul> |
| <b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Cahier d'exercice maison, éditions à reproduire, Netmath                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Situations problèmes fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies, exercices d'application, logiciel word Q, travail d'équipe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Devoirs et leçons</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Récupération et enrichissement</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Au besoin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Au besoin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Mathématiques, FPT (FL)                                                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                     |                                              |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|
| Compétences développées par l'élève                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                     |                                              |                              |
| Résoudre une situation-problème                                                     |                                              | L'élève est en mesure de résoudre des situations-problèmes dans des contextes diversifiés relevant de la vie courante ou des milieux de travail dans lesquels il aura à intervenir. Ces situations, plus ou moins complexes, comprennent plusieurs étapes et portent soit sur des questions purement mathématiques, soit sur des questions pratiques (ex. équilibrer son budget). L'élève sait mettre en œuvre diverses stratégies pour se représenter une situation-problème, pour élaborer une solution et pour la valider. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant. |                                              |                                                                                     |                                              |                              |
| Mettre à profit un raisonnement mathématique                                        |                                              | L'élève est en mesure de mettre à profit les concepts et les processus appropriés afin de confirmer ou de réfuter des conjectures ou des affirmations à l'intérieur de situations tirées de la vie d'un jeune ou d'un travailleur (ex. déterminer s'il est possible de louer un appartement avec un salaire donné). Il manifeste sa compréhension des concepts et des processus relevant d'un ou de plusieurs champs de la mathématique. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.                                                                                      |                                              |                                                                                     |                                              |                              |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                     |                                              |                              |
| 1re étape                                                                           |                                              | 2e étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              | 3e étape                                                                            |                                              |                              |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                            | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                            | Épreuves obligatoires MEES / CS <sup>1</sup> | Résultat inscrit au bulletin |
| Résoudre une situation-problème :<br><br>Diverses situations problèmes              | Oui                                          | Résoudre une situation-problème :<br><br>Diverses situations problèmes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Oui                                          | Résoudre une situation-problème :<br><br>Diverses situations problèmes              | Non                                          | Oui                          |
| Mettre à profit un raisonnement mathématique :<br><br>Diverses situations problèmes | Oui                                          | Mettre à profit un raisonnement mathématique :<br><br>Diverses situations problèmes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Oui                                          | Mettre à profit un raisonnement mathématique :<br><br>Diverses situations problèmes | Non                                          | Oui                          |
| Les résultats inscrits dans le bulletin prendront la forme suivante :               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                     |                                              |                              |
| A L'élève répond de façon marquée aux exigences                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                     |                                              |                              |
| B L'élève répond aux exigences                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                     |                                              |                              |
| C L'élève répond partiellement aux exigences                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                     |                                              |                              |
| D L'élève ne répond pas aux exigences                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                     |                                              |                              |