

## ILSS, secondaire 2025-2026

### NIVEAU AVANCÉ- 1<sup>er</sup> cycle

Enseignante : Florina Tise

En classe d'*Intégration linguistique, scolaire et sociale* (ILSS), les élèves ne sont pas évalués en pourcentage. Chaque élève est évalué selon une cote A, B, C, D en fonction de sa capacité à répondre aux exigences du palier de progression où il se situe (ANNEXE A). L'explication sommaire des paliers (ANNEXE B) indique les manifestations qu'on peut observer à chacun des cinq paliers de progression pour chacune des trois compétences langagières apparaissant au bulletin. Il est donc possible qu'un élève se situe dans des paliers différents dans les trois compétences.

\*\*\* Pour l'explication complète des paliers, voir le document [Paliers pour l'évaluation du français, ILSS secondaire](#).

L'intégration en classe ordinaire est généralement envisageable, après analyse du dossier, lorsque l'élève répond bien aux exigences des tâches associées au palier 4 de la compétence à communiquer oralement, à lire ou à écrire en français.

| Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Étape 1(46 jours)<br>27 août – 31 oct. 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Étape2(55 jours)<br>3 nov. 2025 - 30 janv.<br>2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Étape 3(96 jours)<br>3 févr. - 22 juin 2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Lecture :</b> L'élève doit être capable d'appliquer les stratégies de lecture apprises pendant l'étape concernant la lecture du texte <u>narratif</u>. Il commence à acquérir des stratégies relatives au texte <u>descriptif</u>.</p> <p><b>Écriture :</b> L'élève doit être capable de produire un texte <u>narratif</u>.</p> <p><b>Communication orale :</b> L'élève doit être capable de s'exprimer dans une situation de communication planifiée.</p> | <p><b>Lecture :</b> L'élève doit être capable d'appliquer les stratégies de lecture apprises pendant l'étape concernant la lecture du texte <u>descriptif</u>. Il commence à acquérir des stratégies relatives au texte <u>narratif</u>.</p> <p><b>Écriture :</b> L'élève doit être capable de produire un texte <u>descriptif</u>.</p> <p><b>Communication orale :</b><br/>L'élève doit être capable de s'exprimer dans une situation de communication planifiée.</p> | <p><b>Lecture :</b> L'élève doit être capable de lire des textes <u>narratifs</u> en utilisant des stratégies de lecture appropriées. L'élève est introduit au récit policier. L'élève doit être capable de comprendre et réagir à un texte <u>descriptif et justificatif</u>, en utilisant des stratégies de lecture apprises en classe.</p> <p><b>Écriture :</b> L'élève doit être capable de produire un texte <u>descriptif-justificatif</u>.</p> <p><b>Communication orale :</b> L'élève doit être capable de produire un discours oral spontané et planifié dans une situation de communication improvisée.</p> |

| Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Organisation, approche pédagogiques et exigences particulières                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cahiers d'exercices :</p> <p>Matière première (2<sup>ème</sup> sec), Missions, Carnet de lecture -roman à l'étude, Cahiers maison, Cahier de conjugaison</p> <p>Livres de bibliothèque : emprunt hebdomadaire+ romans imposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cri</li> <li>• Les moustiques</li> <li>• Sans domicile fixe</li> <li>• L'assassin impossible</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités de communication orale quotidiennes et variées pour favoriser la compréhension et la production de messages oraux dans diverses situations;</li> <li>• Activités d'éveil aux langues pour légitimer le bagage linguistique des élèves et les amener à réfléchir sur le fonctionnement des langues;</li> <li>• Enseignement du vocabulaire en profondeur (sens, forme, emploi);</li> <li>• Enseignement explicite des stratégies de lecture;</li> <li>• Enseignement explicite des stratégies d'écriture (choix des idées selon l'intention, structure de texte, structure de phrase et ponctuation, choix du vocabulaire, orthographe, outils de révision);</li> <li>• Compréhension et production de textes descriptifs, narratifs et explicatifs;</li> </ul> <p>Connaissances reliées à la culture et à la société québécoise (non consigné au bulletin au l'élève</p> |
| Devoirs et leçons                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Récupération et enrichissement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Devoirs quotidiens en grammaire, lecture et écriture</p> <p>Étude du vocabulaire, de la conjugaison et des notions en grammaire</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Récupérations à l'heure du dîner deux fois par cycle</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



Service des ressources éducatives  
6700, boul. Champlain  
Laval (Québec) H4P 3H7  
Téléphone : (514) 355-4500  
Télécopieur : (514) 367-8770

## Explication des paliers

Ce document vous illustre le progrès de votre enfant dans le développement de sa capacité à communiquer en français. Les enseignants discuteront de l'intégration en classe ordinaire de votre enfant au moment où il atteindra les paliers 4 et 5. Dans la classe d'accueil, en plus de développer un bagage de connaissances générales, l'élève sera amené à intégrer des connaissances liées à la culture et à la société québécoise.

**C : communiquer en français**

**L : lire des textes variés en français**

**É : écrire des textes variés en français**

| Palier 1                                                                                                                                                        |  | Palier 2                                                                                                                                                                                                                                |  | Palier 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Palier 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Palier 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| C : L'élève comprend et produit des énoncés simples formés de quelques mots et utilise des expressions figées ainsi que des phrases mémorisées.                 |  | C : Lors de situations de communication prévisibles, l'élève comprend et produit des messages simples traitant de sujets liés à soi, à la famille, à la classe et à son environnement immédiat. Il réutilise des énoncés déjà entendus. |  | C : Lors d'échanges, l'élève comprend et produit des messages préparés ou improvisés traitant de sujets familiers et de sujets liés à la culture. En plus de la description, il fait le récit d'événements passés ou futurs et exprime brièvement ses idées et ses opinions.                                                                         |  | C : Lors de travaux d'équipe et de discussions, l'élève peut expliquer son point de vue grâce à des énoncés simples et complexes, un vocabulaire plus étendu, des mots abstraits et des expressions idiomatiques.                                                                                                                                                                                                                       |  | C : L'élève initie et fait progresser facilement les échanges dans le cadre de discussions et de travail d'équipe. Il est en mesure de résumer et de préciser de l'information lorsqu'il est questionné. Il s'autoévalue et détermine les aspects de ses interactions qu'il doit améliorer.                                                        |  |
| L : L'élève comprend de courts textes contenant quelques mots et des phrases simples. Il anticipe le sens d'un mot nouveau à l'aide d'une image et du contexte. |  | L : L'élève comprend de courts textes descriptifs dont le sujet est familier et les phrases sont simples.                                                                                                                               |  | L : L'élève comprend des informations et des idées dans des textes descriptifs et narratifs de longueur variable et composés de phrases simples dont les thématiques sont familières ou liées à la culture. Il sélectionne des informations lues (premier et deuxième sens) dans des textes et les réutilise dans ses productions orales ou écrites. |  | L : En plus, du texte descriptif et narratif, l'élève comprend la plupart des informations contenues dans un texte explicatif qui traite d'une thématique qui s'éloigne de ce qui est familier de l'élève. Il construit le sens du texte en faisant des liens entre les idées et les faits. Il sélectionne des informations lues (premier et deuxième sens) dans divers textes et les réutilise dans ses productions orales ou écrites. |  | L : L'élève comprend la plupart des informations dans des textes dont le sujet peu ou pas familier et qui sont plus complexes. Il est capable d'expliquer, d'interpréter des informations, de résumer, de reformuler et d'élaborer des réponses plus complexes.                                                                                    |  |
| É : L'élève produit ou reproduit des phrases simples contenant des informations de nature personnelle ou liées à son environnement.                             |  | É : L'élève produit de courts textes où il est question de personnes, d'objets, de lieux familiers ainsi que d'actions liées au quotidien.                                                                                              |  | É : L'élève produit des textes liés à la culture et à la société québécoise qui comprennent des descriptions et des narrations. Il exprime brièvement ses idées et ses opinions. Il utilise des stratégies pour élaborer et réviser son texte. Il réalise des accords simples et ponctue généralement ses phrases.                                   |  | É : L'élève produit des textes variés qui comportent des descriptions, des narrations ou des explications. Pour ce faire, il utilise des informations tirées de diverses sources. Il suit les étapes du processus d'écriture. Il fait des phrases simples et complexes en employant un vocabulaire de plus en plus étendu composé de mots concrets et abstraits.                                                                        |  | É : L'élève produit une variété de textes complexes au plan de l'organisation et de la densité de l'information. Il justifie son opinion dans des textes plus personnels. Il utilise des stratégies pour réviser et améliorer son texte. Il fait un retour réflexif sur la qualité de sa production et sur la pertinence des stratégies utilisées. |  |

Développement de la compétence

### LÉGENDE :

|          |                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------|
| <b>A</b> | L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme. |
| <b>B</b> | L'élève répond aux exigences du programme.                  |

|          |                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------|
| <b>C</b> | L'élève répond partiellement aux exigences du programme. |
| <b>D</b> | L'élève ne répond pas aux exigences du programme.        |

