

Culture et citoyenneté québécoise, CC1
Enseignant : Alexandre Brunet

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Créer un socle commun de repères culturels, de vocabulaire - Qu'est-ce que "culture" et "société" ? - Qu'est-ce que "citoyenneté québécoise" ? - Droits et responsabilités des citoyens - Notions de valeurs, de repères, de pluralism Amener les élèves à étudier des réalités culturelles spécifiques, à analyser des données sociales et à réfléchir à des enjeux éthiques associés Inégalités, justice sociale, inclusion - Immigration, diversité et interculturalité - Identités multiples (langue, origine, genre, autochtones) - Médias, info, fake news - Enjeux environnementaux et consommation (dimensions culturelles) - Défis sociaux contemporains (logement, pauvreté, santé mentale, etc.)	Créer un socle commun de repères culturels, de vocabulaire, de posture éthique / citoyenne, et consolider le dialogue Introduction à la laïcité, diversité, égalité - Sensibilisation à la diversité culturelle à l'intérieur du Québec - Règles du dialogue et de la pensée critique Permettre aux élèves de mobiliser leurs connaissances et leur capacité de réflexion pour proposer des actions citoyennes ou des propositions éthiques - Dilemmes éthiques concrets (ex : liberté d'expression vs discours haineux, vie privée vs sécurité, droits vs responsabilités) - Conflits de valeurs dans la société québécoise	Permettre aux élèves de mobiliser leurs connaissances et leur capacité de réflexion pour proposer des actions citoyennes ou des propositions éthiques Projet citoyen ou intervention locale (mini-projet d'école ou communautaire) - Autoévaluation et réflexion personnelle sur les valeurs et engagements

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel : Réalités culturelles	Discussion (petit, moyen ou grand groupe), cours magistraux, travaux individuels ou en équipe
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Devoirs : Lorsque le travail n'est pas terminé Leçons : selon les évaluations	Jour : sur l'heure du dîner selon les disponibilités (tous les jours sauf le jour 5)

CCQ 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

<u>Étudier des réalités culturelles</u>	Cette compétence vise à comprendre la culture, ainsi que les relations entre les individus et les groupes sociaux.
<u>Réfléchir sur des questions éthiques</u>	Cette compétence développe la capacité de réflexion sur les repères, les valeurs et les normes qui guident les choix humains.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 30 janvier 2026		3 ^e étape (60 %) Du 2 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ¹	Résultat inscrit au bulletin
<u>Étudier des réalités culturelles</u> Examens de connaissances/compétences/compréhensions de ce que sont les concepts d'identité et d'appartenances	Oui	<u>Étudier des réalités culturelles</u> Examens de connaissances/compétences/compréhensions sur la vie collective et la cohésion sociale.	Oui	<u>Étudier des réalités culturelles</u> Examens de connaissances/compétences/compréhensions sur l'espace public et les choix collectifs	Non	Oui
<u>Réfléchir sur des questions éthiques</u> Projet sur la nourriture et le concept d'identités/appartenance	Non	<u>Réfléchir sur des questions éthiques</u> Projet sur liberté d'expression et ses limites	Oui	<u>Réfléchir sur des questions éthiques</u> Projet sur l'écoresponsabilité -	Non	Oui

¹ MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire