

Culture et Citoyenneté Québécoise – 1^{re} secondaire,
Contenu prévu, différencié, adapté et modifié pour les classes SAA (816)
2025-2026
Enseignants : Samuelle Noiseux

Connaissances abordées durant l'année		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en Éthique et en Sociologie .		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
C1. ÉTUDIER UNE RÉALITÉ CULTURELLE Thème : Identités et appartenances Concepts : Réalité d'appartenance <i>Réalités sociales des différents groupes d'appartenance</i> C2. RÉFLÉCHIR SUR UNE QUESTION ÉTHIQUE Non évaluée	C1. ÉTUDIER UNE RÉALITÉ CULTURELLE Thème : Identités et appartenances Concepts : Groupes d'appartenance C2. RÉFLÉCHIR SUR UNE QUESTION ÉTHIQUE Qu'implique l'appartenance à des groupes différents Dégager la dimension éthique Examiner une diversité de points de vue Les formes du dialogue : (conversation/discussion/table ronde) Les biais cognitifs + (entraves au dialogue) * DIALOGUER (exprimer son point de vue) (écouter d'autres opinions)	C1. ÉTUDIER UNE RÉALITÉ CULTURELLE Thème : Identités et appartenances Concepts : Dynamique d'appartenance C2. RÉFLÉCHIR SUR UNE QUESTION ÉTHIQUE Qu'implique l'appartenance à des groupes différents Dégager la dimension éthique Examiner une diversité de points de vue Les formes du dialogue : (narration, entrevue, table ronde) Les biais cognitifs + (entraves au dialogue) * DIALOGUER (exprimer son point de vue) (écouter d'autres opinions)

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 31 octobre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 4 novembre au 31 janvier 2025		3 ^e étape (60 %) Du 3 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	
- Réflexions éthiques - Table ronde -Évaluations <u>Formatives</u> -Évaluations <u>Sommatives</u>	Oui Compétence 1 (Étudier une réalité culturelle) Compétence 2 Non	- Projets - Réflexions éthiques - Table ronde Évaluation <u>Formatives</u> -Évaluation <u>Sommatives</u>	Oui Compétence 1 (Étudier une réalité culturelle) Compétence 2 (Réfléchir sur une question éthique)	- Projets - Réflexions éthiques - Table ronde Évaluation <u>Formatives</u> -Évaluation <u>Sommatives</u>	Oui Compétence 1 (Étudier une réalité culturelle) Compétence 2 (Réfléchir sur une question éthique)	

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et Exigences particulières
Reproductibles	Approches d'enseignement explicites, différenciées, modifiées et collaboratives.

- Notes de cours - Documents reproductibles	- Annotation de la lecture - Tâches actives et interactives - Favoriser l'engagement et la motivation - Plan d'intervention modifié À noter Le programme de la 1^{re} secondaire est modifié afin de répondre adéquatement aux particularités des apprentissages des élèves.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Au besoin	La récupération à venir se fera sur l'heure du dîner.

Culture et Citoyenneté Québécoise, 1^{re} secondaire

Compétences -et sous-compétences- développées par l'élève

C.1 Étudier une réalité culturelle <u>CULTURE</u> : l'ensemble des manières de penser, d'être et d'agir. « Porter un regard sur les réalités culturelles et sociales du Québec par l'acquisition de savoirs, de savoir-faire et de savoir-agir. Cela nous préparant ainsi à l'exercice de la citoyenneté québécoise »	<u>Circonscrire l'objet d'étude</u> : * Formuler des questions et des réponses provisoires. * Mobiliser les concepts pertinents. * Recueillir des informations sous forme de données d'observation ou d'autres sources. <u>Évaluer des savoirs</u> : * Établir la pertinence des informations utilisées. * Considérer les effets des biais cognitifs (entraves au dialogue). * Identifier les limites de son interprétation. <u>Analyser des relations sociales</u> : * Caractériser les relations entre des personnes, des groupes et des institutions. * Situer ces relations dans le temps et l'espace. * Comparer les diverses significations. * Formuler des constats. <u>Exposer une compréhension enrichie</u> : * Tenir compte de sa compréhension initiale. * Intégrer différentes perspectives dans une interprétation. * Comparer des interprétations.
C.2 Réfléchir sur des questions éthiques <u>ÉTHIQUE</u> : réflexion sur le sens des valeurs, des normes et des conduites. « Développer une pensée critique nous amenant à analyser les enjeux qui impliquent le fondement d'actions. Cela nous préparant ainsi à l'exercice de la citoyenneté québécoise »	<u>Dégager la dimension éthique</u> : * Décrire la situation. * Mobiliser les connaissances pertinentes. * Relever des tensions. * Identifier des enjeux éthiques. * Formuler une question éthique. <u>Examiner une diversité de points de vue</u> : * Considérer des points de vue et des expériences en lien avec la situation. * Comparer les repères qui fondent ces points. * Contextualiser ces repères. * Évaluer le raisonnement en présence. <u>Élaborer un point de vue</u> : * Sélectionner des repères à privilégier. * Identifier des réponses-actions possibles. * Évaluer les effets de ces réponses-actions sur soi, sur les autres, sur les relations et sur la société. * Expliquer les choix à l'aide de critères. <u>Dialoguer</u> : * Prendre conscience de ses ressentis, de ses réactions et de son point de vue initial. * Tenir compte des points de vue, des ressentis et des expériences des autres. * Mobiliser différents moyens pour exprimer ses idées. * Mettre en œuvre les conditions favorables à l'interaction.
*Pratiquer le dialogue <u>DIALOGUE</u> : Échange de points de vue pour mieux comprendre ses perceptions, ses préférences et ses attitudes ainsi que celles des autres. « Faire évoluer les conceptions initiales de la réalité culturelle au contact d'autres perspectives différentes. Cela nous préparant ainsi à l'exercice de la citoyenneté québécoise »	Avec cette compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage de <u>formes de dialogue</u> présentées aux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue, le débat et la table ronde). Il.elle est amené.e à reconnaître et interroger en situation de dialogue des raisonnements. Afin de favoriser le dialogue, l'élève utilise différents <u>moyens pour élaborer son idée</u>, dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. De plus, il.elle prend conscience de l'existence de différents <u>moyens pour interroger des idées</u> afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Il.elle reconnaît pourquoi certains jugements énoncés <u>entravent un dialogue</u> et/ou font obstacle à l'élaboration d'un point de vue rigoureux comme la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype et l'argument d'autorité. Également, l'élève est initié.e à certains <u>biais cognitifs</u> tels que les biais de confirmation, de répétition, d'omission, d'ancrage, de conformisme, d'essentialisme et de halo.