

Français, langue d'enseignement 1^{re} secondaire
Contenu prévu et adapté pour les classes de soutien en aide aux apprentissages
816-817
2025-2026

Enseignante : Samuelle Noiseux Bourque

Progression des apprentissages durant l'année scolaire¹ Tout au long de l'année, l'élève développe ses compétences et ses connaissances en français.		
Étape 1 (46 jours) 27 août- 31 octobre 2025	Étape 2 (55 jours) 3 novembre-30 janvier	Étape 3 (96 jours) 2 février - 22 juin 2026
Lecture 1 œuvre à lire et compréhension de divers courts textes et autres situations d'apprentissage dans lesquelles les stratégies de lecture sont exploitées (repérer, interpréter, inférer, prédire). Structure du texte descriptif et procédés descriptifs : définitions, exemples, énumération, comparaison, organisation de l'information, reprise de l'information, champ lexical, situation dans l'espace et dans le temps. Écriture : rédactions de textes descriptifs. ** compétence évaluée à la 2^e étape** Communication orale Selon les observations relevées : interactions, activités d'écoute, expressions orales lors des discussions et/ou présentations devant la classe. Grammaire Éléments de grammaire à prioriser : manipulations syntaxiques, classes de mots, la phrase et ses constituants, les types et formes de phrase, la conjugaison.	Lecture 1 œuvre à lire et autres situations d'apprentissage dans lesquelles les stratégies de lecture sont exploitées (questionner, ressentir, réagir). Structure du texte narratif et procédés narratifs : éléments de l'univers narratif (temps et lieux), actions et caractérisation des personnages. Écriture : rédactions de textes narratifs. Grammaire Groupes de mots, accords, conjugaison, participes passés (sans auxiliaire et avec être), ponctuation. *Il est possible que les éléments de grammaire changent selon les besoins spécifiques de certains travaux. Communication orale Selon les observations relevées : interactions, activités d'écoute, expressions orales lors des discussions et/ou présentations devant la classe.	Lecture 1 à 2 œuvres à lire (selon le groupe) et autres situations d'apprentissage dans lesquelles les stratégies de lecture sont exploitées. Poursuite de la structure du texte descriptif et de ses procédés. Poursuite de la structure du texte narratif et procédés narratifs : harmonisation des temps verbaux, respect de la chronologie et séquence dialoguée. Écriture Rédaction de textes descriptifs et narratifs. Grammaire Les apprentissages des notions de la 2^e étape se poursuivent et ajout des fonctions syntaxiques et de l'accord du participe passé avec avoir. *Il est possible que les éléments de grammaire changent selon les besoins spécifiques de certains travaux. Communication orale Présentations devant la classe, discussions en petits groupes et activités d'écoute.

¹ Références : [Documents officiels](#) du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)
2025-2026

*Il est possible que les éléments de grammaire changent selon les besoins spécifiques de certains travaux.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Aucun Cahiers d'exercices : Cahiers d'exercices ÉCHO et cahiers maison Outils technologiques : Un service de soutien est offert pour accompagner les élèves qui utilisent les outils technologiques.	Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, enseignement coopératif, travail d'équipe et autres approches de l'apprentissage pertinentes. À noter : Le programme de la 1^{re} secondaire est adapté ou modifié, et échelonné sur 1-2 ou 3 ans afin de répondre adéquatement aux particularités d'apprentissage des élèves.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Inscrits à l'agenda, à vérifier régulièrement.	Récupération sur l'heure du dîner.

Français, langue d'enseignement, 1 ^{re} secondaire	
Compétences développées par l'élève	
Lire (40 %)	L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.
Écrire (40 %)	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.



Communiquer (20 %)	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.
---------------------------	--

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Du 27 août au 31 octobre 2025		Du 1 ^{er} novembre 2025 au 30 janvier 2026		Du 2 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Réaction au texte lu à l'oral ou à l'écrit.	Oui	En lecture : Réaction au texte lu à l'oral ou à l'écrit.	Oui	En lecture : Réaction au texte lu à l'oral ou à l'écrit.	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale individuelles ou en groupe dans différents contextes et activités d'écoute.	Oui	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale individuelles ou en groupe dans différents contextes et activités d'écoute.	Oui	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale individuelles ou en groupe dans différents contextes et activités d'écoute.	Non	Oui

² MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec
CSS : Centre de services scolaire
2025-2026