

Mathématique, CC1
Enseignant : Alexandre Brunet

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Portrait de classe Calcul réfléchi <u>STATISTIQUES</u> MOYENNE (partie 1) : partage et nivelage-équitable <u>MODES DE REPRÉSENTATION</u> -organiser, interpréter et collecte diagrammes et interprétation <u>GÉOMÉTRIE</u> AIRE- (disposition rectangulaire) LONGUEUR- (Périmètre et mesurage) Figures planes (partie 1 : seulement triangle, quadrilatères)	<u>RAISONNEMENT PROPORTIONNEL</u> (partie 1 : résoudre des situations de proportionnalité et reconnaître une situation de proportionnalité à l'aide notamment du contexte (sens multiplicatif) PDA p.12) <u>ARITHMÉTIQUE : SENS DU NOMBRE RÉEL</u> PDA p.7 NOMBRE RATIONNEL (Écriture fractionnaire ou décimale) Séquence sur la droite numérique Fractions : axé le travail sur les «parties»	MOYENNE (part 2) nombres décimaux <u>OPÉRATIONS SUR LES NOMBRES RATIONNELS</u> Multiplication de fractions : disposition rectangulaire PRÉ ALGÈBRE : ACTIVITÉ DE GÉNÉRALISATION MOYENNE (partie 3) réinvestissement en contexte Figures planes (partie 2 : décomposables en triangle et en quadrilatères) Relations entre les unités de mesure en contexte Les angles

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel : Carrément Math	enseignement explicite des stratégies, exercices d'application, enseignement coopératif, jeux mathématiques
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Devoirs : Lorsque le travail n'est pas terminé Leçons : Multiplications à chaque semaine, notions vue dans la semaine.	Jour : sur l'heure du dîner selon les disponibilités (tous les jours sauf le jour 5)

--	--

Mathématique, 1 ^{re} secondaire, 132108	
Compétences développées par l'élève	
Compétence 1 : Résoudre une situation-problème (30%)	• Objectif : Cette compétence amène les élèves à analyser et à comprendre des situations réelles ou complexes afin de les aborder et de trouver des solutions. • Exemple d'application : L'élève doit identifier tous les aspects d'une situation, utiliser des stratégies efficaces pour trouver une réponse, et présenter une démarche claire et structurée.
Compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique (70%)	• Objectif : Il s'agit de la capacité des élèves à faire appel à l'intuition et à l'ingéniosité pour construire et exploiter des réseaux de concepts mathématiques, émettre des conjectures et réaliser des preuves ou démonstrations. • Exemple d'application : L'élève doit dégager des règles ou des propriétés à partir d'observations, formuler des conjectures et utiliser des arguments mathématiques appropriés pour justifier ses affirmations et conclusions

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 30 janvier 2026		3 ^e étape (60 %) Du 2 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ¹	Résultat inscrit au bulletin
Situation-problème -Courtes situations-problèmes à travers les cours	Non	Situation-problème Courtes situations-problèmes à travers les cours Début des situations-problèmes plus long	Oui	Situation-problème Courtes et longues situations-problèmes.	Oui	Oui
Raisonnement mathématique • Dégager des régularités : Observer des régularités et les relier à des concepts pour justifier des actions. • Émettre des conjectures : Formuler des hypothèses appropriées pour explorer la situation. • Réaliser des preuves : Construire et exploiter des réseaux de concepts et de processus pour établir des démonstrations plus rigoureuses. • Utiliser le langage mathématique : S'exprimer avec un vocabulaire et des symboles mathématiques précis, et utiliser différentes représentations (graphiques, symboliques).	Oui	Raisonnement mathématique • Dégager des régularités : Observer des régularités et les relier à des concepts pour justifier des actions. • Émettre des conjectures : Formuler des hypothèses appropriées pour explorer la situation. • Réaliser des preuves : Construire et exploiter des réseaux de concepts et de processus pour établir des démonstrations plus rigoureuses. • Utiliser le langage mathématique : S'exprimer avec un vocabulaire et des symboles mathématiques précis, et utiliser différentes représentations (graphiques, symboliques).	Oui	Raisonnement mathématique • Dégager des régularités : Observer des régularités et les relier à des concepts pour justifier des actions. • Émettre des conjectures : Formuler des hypothèses appropriées pour explorer la situation. • Réaliser des preuves : Construire et exploiter des réseaux de concepts et de processus pour établir des démonstrations plus rigoureuses. • Utiliser le langage mathématique : S'exprimer avec un vocabulaire et des symboles mathématiques précis, et utiliser différentes représentations (graphiques, symboliques).	Oui	Oui

¹ MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire