

Univers social, CC1, 0871CO, 0951CO
Enseignant : Alexandre Brunet

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et en géographie.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Histoire - Les outils de l'historien (la chronologie, la durée, le calcul du temps, l'organisation chronologique, la représentation du temps, le changement). -Des mystères à percer (la sédentarisation, l'être humain devient producteur, des premiers villages à la sédentarisation, la spécialisation du travail et les échanges, la sédentarité au 21 ^e siècle, les nomades du 21 ^e siècle). Géographie - Les outils du géographe (la carte, le croquis, l'atlas). - La métropole (qu'est-ce qu'une métropole, Montréal, New York, enjeu à l'échelle planétaire).	Histoire - Des civilisations et des écritures (la Mésopotamie, la cité-État, une civilisation organisée, les échanges, l'écriture en Mésopotamie, la civilisation du Nil, les Égyptiens). Géographie - Le territoire à risques naturels (qu'est-ce qu'un territoire à risques, les phénomènes naturels, Manille, l'inégalité face aux risques naturels).	Histoire - Athènes, la première démocratie, la société athénienne, les institutions et le pouvoir, la culture à Athènes, Sparte, l'Empire perse, la démocratie, citoyens d'aujourd'hui. -Des influences impériales (la romanisation de l'empire, l'État romain, les infrastructures romaines, l'armée romaine, la civilisation romaine, citoyens d'aujourd'hui). Géographie - Le territoire touristique (qu'est-ce qu'un territoire touristique, la région de la Gaspésie, l'île-de-France, les impacts du tourisme).

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Histoire : Histoire à la carte Géographie : Géo à la carte	Cours magistraux, discussions, travail en équipe, projets, etc.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Devoirs : Lorsque le travail n'est pas fini. Leçons : À tous les cours.	Au besoin

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 31 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 30 janvier 2026		3 ^e étape (60 %) Du 2 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Non	Oui

Géographie, 1^{re} secondaire, 095103

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'un territoire	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie. L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu.
Interpréter un enjeu territorial	
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	
Le programme de géographie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 30 janvier 2026		3 ^e étape (60 %) Du 2 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions que les connaissances de l'élève.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Non	Oui