

Français, langue d'enseignement, 1^{re} secondaire, 132108 Contenu prévu, différencié, adapté et modifié pour les classes SACCA (830, 831 et 832). Le programme est échelonné sur une période de trois ans. Les nouveaux élèves débutent là où sont rendus les anciens élèves. Année 2025-2026. Enseignantes : Thérèse Dibakto Watat Epse Kami, Florence Racine et Marie-Pierre Roy

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français		
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre 2025	2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 30 janvier 2026	3 ^e étape (60 %) Du 2 février au 22 juin 2026
Lecture et communication orale	Lecture et écriture	Lecture, écriture, communication orale
<u>Lecture</u> Fluidité, compréhension de divers textes, stratégies de lecture, annotation de texte. 4 stratégies : se questionner, clarifier, visualiser, faire des liens en activant les connaissances. S'activer dans sa recherche d'informations : relire, déduire et inférer, cibler et extraire les informations, visualiser, réagir, ressentir, relever les caractéristiques des personnages. Procédés descriptifs : des plans d'écriture, des caractéristiques des personnages, ... Vocabulaire : chercher le sens (dictionnaire, classes de mots, contexte), champ lexical. Annotation des lectures <u>Communication orale</u> Selon les observations relevées : participation, interactions, expressions orales lors des discussions et des présentations de projets en classe.	<u>Lecture</u> - Fluidité, compréhension de divers textes, stratégies de lecture, annotation de texte, interpréter, comparer, réagir au texte. - Lecture d'un roman. <u>Écriture</u> Structure : structure d'un récit narratif (chronologie des faits), procédure et reprise d'éléments descriptifs à l'intérieur d'un récit narratif (caractéristiques de personnages et de lieux). Grammaire et ponctuation : - Majuscule, point, virgule, point d'interrogation. - Les classes de mots (et les fonctions). - La phrase de base et ses constituants. - Le complément de la phrase. - Les accords dans les classes de mots variables.	<u>Lecture</u> - Fluidité, compréhension de divers textes, stratégies de lecture, annotation de texte, interpréter, comparer, réagir au texte. - Lecture d'un roman. <u>Écriture</u> Rédaction de courts textes narratifs : chronologie des faits, éléments descriptifs. Grammaire et ponctuation : - Majuscule, point, virgule, point d'interrogation. - Les classes de mots (et les fonctions). - La phrase de base et ses constituants. - Le complément de la phrase. - Les accords dans les classes de mots variables. - Des ajouts pourraient être apportés selon des besoins spécifiques des travaux. <u>Communication orale</u> Selon les observations relevées : interactions, expressions orales lors des discussions et des présentations de projets en classe.
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)		Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'activités : Cargo 2^e édition (Chenelière Éducation) Cahiers maison - Cahier d'apprentissage - Code grammatical - Documents reproductibles <u>Mesure 30810</u> Outils technologiques		- Approches d'enseignement explicites, différenciées, modifiées et collaboratives. - Annotation de la lecture - Tâches actives et interactives - Favoriser l'engagement et la motivation - Plan d'intervention modifié <u>À noter</u> Le programme de la 1^{re} secondaire est échelonné sur 3 ans afin de répondre adéquatement aux particularités des apprentissages des élèves présentant une déficience intellectuelle légère (DIL).

Devoirs et leçons		Récupération et enrichissement				
• Au besoin		• La récupération à venir se fera sur l’heure du dîner, compte tenu du transport adapté.				
Français, langue d’enseignement, 1 ^{re} secondaire, 132108						
Contenu prévu, adapté et modifié pour les classes SACCA						
Compétences développées par l’élève						
Lire (40 %)		L’élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s’informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s’appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l’information de sources crédibles et variées, l’organise et l’exploite de façon appropriée. Il varie l’emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée. Tout au long de l’année, il le fait avec l’intervention de l’enseignant.				
Écrire (40 %)		L’élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d’autres textes inspirés d’une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d’écriture et exploite de l’information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d’erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux. Tout au long de l’année, il le fait avec l’intervention de l’enseignant.				
Communiquer (20 %)		L’élève comprend les propos entendus quand il s’informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s’appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s’exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l’information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés. Tout au long de l’année, il le fait avec l’intervention de l’enseignant.				
Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 30 janvier 2026		3 ^e étape (60 %) Du 2 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ¹	Résultat inscrit au bulletin
<u>Lecture</u>		<u>Lecture</u>		En lecture :		
Fiche de lecture : récit	40%	Situation d’évaluation portant sur le texte descriptif.	40%	Situation d’évaluation portant sur le texte narratif : récit d’aventures.	Non	40%
Lectures variées portant sur de courts textes	60%	Situations d’évaluation portant sur de courts textes variés.	60%	Situations d’évaluation portant sur de courts textes variés.		60%
<u>Écriture</u>		<u>Écriture</u>		<u>Écriture</u>		
Présentation du plan d’un récit narratif en incluant la description de personnages.	NON	Situation d’évaluation sur un court texte descriptif.	35%	Situation d’évaluation sur un texte narratif : récit d’aventures.	Non	45%
Situations variées : dictées, grammaire, conjugaison, jogging d’écriture...		Situations variées : dictées, grammaire, conjugaison, jogging d’écriture...	65%	Situations d’écriture variées : dictées, conjugaison, grammaire, jogging d’écriture...		55%
<u>Communication orale</u>		<u>Communication orale</u>		<u>Communication orale</u>		
Observations lors de différentes situations de communication orale et/de situations d’écoute.	100%	Observations lors de différentes situations de communication orale et/de situations d’écoute.	NON	Observations lors de différentes situations de communication orale et/de situations d’écoute.	Non	100%

¹ MELS : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CSSMB : Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeois