

Géographie, 1^{re} secondaire, 095103
Contenu prévu, différencié, adapté et modifié pour les classes SACCA
(830, 831 et 832). Le programme est échelonné sur une période de
trois ans. Les nouveaux élèves débutent là où sont rendus les anciens
élèves. 2025-2026
Enseignantes : Thérèse Dibakto Watat Epse Kami, Florence Racine et
Marie-Pierre Roy

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.		
1^{re} étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre 2025	2^e étape (20 %) Du 3 novembre au 30 janvier 2026	3^e étape (60 %) Du 2 février au 22 juin 2026
• Territoire région : Tourisme - Qu'est-ce qu'un territoire touristique ? - Enjeux - Défis planétaires	• Territoire région : Tourisme - Qu'est-ce qu'un territoire touristique ? - Enjeux - Défis planétaires	• Territoire région : Forestier - Qu'est-ce qu'un territoire forestier - Enjeux - Défis planétaires

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
• Cahier d'exercices : Géo à la carte, 1^{er} cycle du secondaire • Mini Atlas • Reproductibles	• Approches d'enseignement explicites, différenciées, adaptées et/ou modifiées et collaboratives. • Annotation des lectures • Tâches actives et interactives • Favoriser l'engagement et la motivation • Plan d'intervention adapté À noter : Le programme de la 1^{re} secondaire est échelonné sur 3 ans afin de répondre adéquatement aux particularités des apprentissages des élèves présentant déficience intellectuelle légère (DIL). Pour la finalité des évaluations, les élèves ont droit à leurs notes de cours.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
• Au besoin	• La récupération à venir se fera sur l'heure du dîner, compte tenu du transport adapté.

Géographie, 1^{re} secondaire, 095103

Contenu prévu, adapté et modifié pour les classes SACCA

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'un territoire	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie. L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu.
Interpréter un enjeu territorial	
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	
Le programme de géographie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 30 janvier 2026		3 ^e étape (60 %) Du 2 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Introduction à la géographie Le tourisme (début) 2 évaluations sur les connaissances valant 50% chacun.	Oui 100%	Le tourisme (fin) Évaluation documentaire Évaluation sur les connaissances	Oui 60 % 40%	Territoire forestier Évaluation documentaire Évaluation sur les connaissances	Non	Oui 60 % 40%