

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire, 087103
 Contenu prévu et adapté pour la classe SACCA (830, 831 et 832)
 Le programme est échelonné sur une période de trois ans.
 Les nouveaux élèves débutent là où sont rendus les anciens élèves.
 2025-2026

Enseignantes : Thérèse Dibakto Watat Epse Kami, Florence Racine et
 Marie-Pierre Roy

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.		
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre 2025	2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 30 janvier 2026	3 ^e étape (60 %) Du 2 février au 22 juin 2026
• Introduction à l'histoire : - Les notions de base (la chronologie, les périodes de l'histoire...) • La sédentarisation : - La vie au Paléolithique - La vie au Néolithique - L'organisation des premières sociétés	• La naissance d'une civilisation - L'invention de l'écriture - L'organisation de la société mésopotamienne - Les échanges	• Une première expérience de démocratie - La cité-État d'Athènes - La société Athénienne - La vie politique à Athènes - La culture à Athènes

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
• Cahier d'exercices : Histoire à la carte (Édition CEC) et reproductibles. • Documents reproductibles	• Enseignement explicite et réciproque • Cours magistraux • Notes de cours • Travaux pratiques variés individuels et en équipe • Situations d'apprentissage et d'évaluation <u>À noter</u> Le programme de la 1^{re} secondaire est échelonné sur 3 ans afin de répondre adéquatement aux particularités des apprentissages des élèves présentant une déficience intellectuelle légère (DIL).
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
• Au besoin	• Au besoin, sur l'heure du dîner.

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	
Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 3 novembre au 30 janvier 2026		3 ^e étape (60 %) Du 2 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Tests de connaissances (quiz)	Oui 40%	Tests de connaissances (quiz)	Oui 40%	Tests de connaissances (quiz)	Non	Oui 40%
Travail pratique	60%	Travail pratique	60%	Travail pratique		60%