

Science et technologie, 1^{re} secondaire, 055104
 Contenu prévu et adapté pour les classes
 CLASSES COMMUNICATIONS: GROUPES 803-804
 Pour l'année 2025-2026
 Enseignants : Lucia Tudor

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
La Terre : - La structure interne de la Terre - La lithosphère et le relief - La tectonique des plaques - L'orogénèse - Les volcans - Les tremblements de terre - L'érosion	La Terre et l'espace : - L'atmosphère - L'hydrosphère et le cycle d'eau - Les propriétés de la lumière - Le cycle des saisons - Le cycle du jour et de la nuit - Les phases de la lune - Les éclipses	L'univers technologique - Les forces - Les mouvements - Les fonctions mécaniques - Les matériaux - Le cahier de charge - Le schéma de principe - Le schéma de construction

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahiers d'exercices : Origines 1 ^{re} secondaire, 3 ^e édition Reproductibles (notes théoriques)	Le programme du 1 ^{er} cycle permet aux élèves de s'approprier des concepts scientifiques et technologiques à travers des situations, des laboratoires et des projets technologiques qui nécessitent l'utilisation de la démarche scientifique. À noter : Le programme de la 1 ^{re} secondaire est adapté ou modifié, et échelonné sur 1-2 ou 3 ans afin de répondre adéquatement aux particularités d'apprentissage des élèves ayant un trouble développemental du langage.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Au besoin Surtout de l'étude et de la préparation aux évaluations.	Au besoin

Science et technologie, 1^{re} secondaire, 055104

Compétences développées par l'élève

Pratique(40%) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève est capable de résoudre des problèmes scientifiques et technologiques. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en œuvre une démarche adéquate et produit des explications et des solutions pertinentes. Il apprend les techniques utilisées au laboratoire (balance, instruments de laboratoire, séparation des mélanges) et en atelier (outils) tout en développant les stratégies d'analyse et d'exploration.
Théorie(60%) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires. Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres : - Univers matériel : états de la matière, masse, volume, température, séparation des mélanges; - Terre et espace : structure de la Terre, les saisons, tremblement de terre; - Univers vivant : écologie, diversité chez les vivants, les cellules, modes de reproduction; - Univers technologique : cahier des charges, schémas de principe et de construction, effets des forces.
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas). L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%) Du 29 août au 30 Octobre		2 ^e étape (20%) Du 3 novembre au 30 janvier		3 ^e étape (60%) Du 2 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Pratique : Pas de laboratoire à la première étape.	Non	Pratique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'évaluation Laboratoires Analyse d'objets techniques	Oui 40%	Pratique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'évaluation Laboratoires Projets en atelier Analyse d'objets techniques	Non	Oui
Théorie : Situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Théorie : Situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Théorie : Situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Non	Oui