

PLANIFICATION ANNUELLE

Mathématique, 1^{re} secondaire
Contenu prévu et adapté pour la classe SLAN 87 et SLAN 88 pour l'année 2025-2026
Enseignant : Oumar Ba

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
ARITHMÉTIQUES 1. Les nombres naturels : a. Les nombres naturels b. L'arrondissement, l'estimation, l'addition et la soustraction des nombres naturels c. La multiplication, la division et l'exponentiation des nombres naturels d. Les propriétés et la priorité des opérations e. Les multiples et les diviseurs 2. Les nombres entiers : a. Les nombres entiers b. L'addition et la soustraction des nombres entiers c. La multiplication, la division et l'exponentiation des nombres entiers d. Le plan cartésien	GÉOMÉTRIE 3. Les angles a. Les segments et les droites remarquables b. Les types d'angles c. La recherche de mesures ARITHMÉTIQUES 4. Les fractions a. Les nombres rationnels b. L'addition et la soustraction des fractions c. La multiplication, la division et l'exponentiation des fractions STATISTIQUES ET PROBABILITÉS 5. Les statistiques a. L'étude statistique b. Les mesures de dispersion et de position c. Les tableaux et les diagrammes d. La moyenne arithmétique 6. Les probabilités a. Les événements b. Les probabilités et l'expérience aléatoire c. Le dénombrement	ARITHMÉTIQUES 7. Les nombres décimaux a. Les nombres décimaux b. L'addition et la soustraction des nombres décimaux c. La multiplication, la division et l'exponentiation des nombres décimaux d. Le passage d'une forme d'écriture à une autre e. Les pourcentages, les rabais et les taxes GÉOMÉTRIE 8. Les figures planes a. Les triangles b. Les quadrilatères c. Les polygones réguliers d. Le système international d'unité, le périmètre, l'aire et le volume 9. Les transformations géométriques a. Les figures isométriques b. La translation c. La rotation d. La réflexion

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Note de cours : Encadrés théoriques Exercices : Cahier d'apprentissage Puissance Exercices supplémentaires : Cahier d'apprentissage Pixel Exercices supplémentaires : Devoirs puissances	- Approches d'enseignement explicites, différenciées, adaptées et/ou modifiées et collaboratives. - Tâches actives et interactives - Favoriser l'engagement et la motivation - Calcul réfléchi - Enseignement coopératif
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
En moyenne, des devoirs trois fois par semaine.	2 périodes de 45 minutes sur un cycle de 9 jours. La récupération se fera sur l'heure du dîner, compte tenu du transport adapté.

Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation problème (30 %) *	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1^{re} étape (20 %) Du 27 août au 31 octobre		2^e étape (20 %) Du 3 novembre au 30 janvier		3^e étape (60 %) Du 2 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSSMB ¹	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Non	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Tests de connaissances	Oui	Oui

¹ MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CSSMB : Centre de Services Scolaire Marguerite Bourgeoys
2025-09-30