

**Science et technologie, 1<sup>ère</sup> secondaire,**  
Enseignants: N. Magherbi, C. Lange, H.Zawawi

| <b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b>                                       |                  |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie |                  |                                                                      |
| Étape 1                                                                                       | Étape 2          | Étape 3                                                              |
| Univers vivant                                                                                | Univers matériel | Univers matériel<br>Univers technologique<br>Univers Terre et espace |

| <b>Matériel pédagogique<br/>(volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b> | <b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cahiers des savoirs et d'activités : Origines sec 1                         | Le programme du 1 <sup>er</sup> cycle permet aux élèves de s'approprier des concepts scientifiques et technologiques à travers des situations, des laboratoires et des projets technologiques qui nécessitent l'utilisation de la démarche scientifique. |
| <b>Devoirs et leçons</b>                                                    | <b>Récupération et enrichissement</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| Oui                                                                         | Oui<br>Enrichissement PEI                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Science et technologie, 1<sup>5</sup> secondaire</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pratique (40 %)</b><br>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique | <p>Avec l'aide de l'enseignant, l'élève est capable de résoudre des problèmes scientifiques et technologiques. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en œuvre une démarche adéquate et produit des explications et des solutions pertinentes.</p> <p>Il apprend les techniques utilisées au laboratoire (balance, instruments de laboratoire, séparation des mélanges) et en atelier (outils) tout en développant les stratégies d'analyse et d'exploration.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Théorie (60 %)</b><br>Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques                             | <p>Avec l'aide de l'enseignant, l'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Univers matériel</b> : propriétés de la matière; les transformations de la matière.</li> <li>- <b>Terre et espace</b> : les caractéristiques et les phénomènes; phénomènes astronomiques.</li> <li>- <b>Univers vivant</b> : diversité de la vie, les cellules, le maintien de la vie et la perpétuation des espèces.</li> <li>- <b>Univers technologique</b> : les forces et les mouvements; l'ingénierie.</li> </ul> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | <p>L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).</p> <p><b>L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».</b></p> |

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)                                                                     |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)                                                                      |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)                                                                           |                                 |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                         | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                         | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                              | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>Pratique :</b><br><br>Laboratoires                                                            | <b>Oui</b>                                   | <b>Pratique :</b><br><br>Laboratoires                                                            | <b>Oui</b>                                   | <b>Pratique :</b><br><br>Situations d'évaluation<br>Projets en atelier<br>Analyse d'objets techniques | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| <b>Théorie :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Tests de connaissances | <b>Oui</b>                                   | <b>Théorie :</b><br><br>Tests de connaissances<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Oui</b>                                   | <b>Théorie :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Tests de connaissances      | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |